



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного образования «Странник»

Н. А. Киселева

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ МЕТОДИКА

«ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Формирование математических представлений и навыков сложения
и вычитания с использованием «палочек Кюизенера»

Часть 1. От одного до десяти

под редакцией Т. В. Ахутиной

Санкт-Петербург
2016

УДК 376.1-056.26(082)
ББК 74.50я43

Научный редактор: д. психол. наук, профессор Т. В. Ахутина

И88 Коррекционно-развивающая методика «Волшебная палочка». Формирование математических представлений и навыков сложения и вычитания с использованием «палочек Кюизенера». Часть 1. От одного до десяти / под ред. Т. В. Ахутиной. – СПб., 2016. – 176 с., илл.

ISBN 978-5-9906196-1-6

В первой части методики «Волшебная палочка» представлены материалы по диагностике и поэтапному развитию математических представлений у детей, которые по разным причинам не смогли освоить счетные операции. Дано подробное пошаговое описание методов и способов формирования счета от 1 до 10 с опорой на последовательный пересчет. В качестве визуализации всех процессов счета автором используются «палочки Кюизенера».

Данная методика может быть полезна как профессиональным дефектологам, коррекционным педагогам, так и родителям детей, испытывающих ощутимые трудности в обучении математике..

УДК 376.1-056.26(082)
ББК 74.50я43

ISBN 978-5-9906196-1-6

© НОУ «Странник», 2016

Технический редактор *О. Богданова*
Обработка фотографий *А. Куропаткин*

Подписано в печать 22.03.2016.
Формат 60 × 90 1/16
Печ. л. 11. Тираж 300. Заказ 1331

НОУ «Странник»
<http://podderzhi-mechtu.ru>
<https://vk.com/event79128573>
strannik-izd@yandex.ru

Первая Академическая типография «Наука»
199034, Санкт-Петербург, 9-я линия, д. 12

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
I. Терминология, использованная в методике	10
II. Предварительная и этапная диагностика	23
III. Основные принципы коррекционно-развивающей работы по программе.....	34
IV. Последовательность коррекционно-развивающей работы.....	38
Первый этап. Формирование количественных представлений (сложение, добавление, увеличение до 10).....	40
Второй этап. Формирование количественных представлений (вычитание, уменьшение, поиск разницы до 10).....	75
Заключение.....	103
Приложение 1.	
Таблицы Шульге. Модифицированный вариант для формирования и коррекции прямого и обратного пересчета.....	105
Приложение 2.	
Тренинг «Определение количества на глаз».....	125

Приложение 3.	
Тренинг «Определение количества прикосновений или звуковых стимулов на слух»	129
Приложение 4.	
Коррекция зрительно-пространственных представлений и развитие конструктивных навыков с помощью пособия Б.П. Никитина «Сложи узор»	132
Приложение 5.	
Распределение примеров по шагам обучения	144
Приложение 6.	
Бланки для копирования	146

ВВЕДЕНИЕ

Данная методика разработана для формирования математических представлений у детей с дискалькулией (при интеллектуальной норме), с задержкой психического и речевого развития, а также умеренной степенью умственной отсталости, которые не смогли освоить программу по математике в первом-втором классе коррекционных школ V, VI, VII видов и в первом-третьем классах школы VIII вида. Методика также может быть применена для формирования навыков простых счетных операций у некоторых детей и молодых людей с тяжелой степенью умственной отсталости, проходящих обучение по программе «особый ребенок».

Среди учащихся массовых школ встречаются дети, которые мало отличаются от своих сверстников по темпу и возможностям освоения предметов школьного курса, не демонстрируют значительных отклонений в поведении, не страдают выраженными нарушениями внимания. Недоумение учителей вызывает только полная неспособность этих детей освоить даже простейшие счетные операции. В первом полугодии у первоклассников с дискалькулией обычно