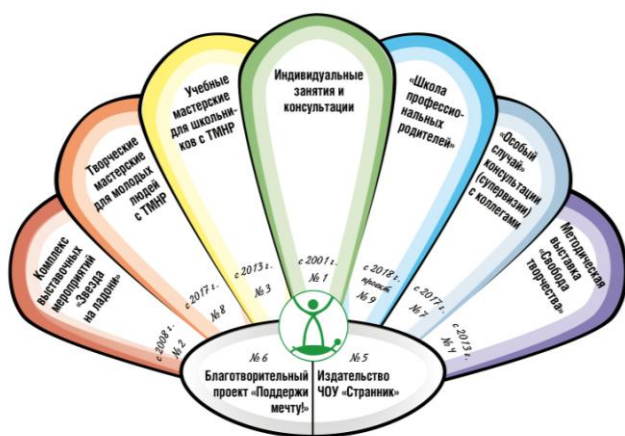


Индивидуально — глубоко и очень лично

Фундаментом всей деятельности Частного образовательного учреждения «Странник» является индивидуальное сопровождение развития особенных детей.



На данный момент мы развиваем 9 связанных между собой проектов, но в этой статье расскажем только об одном из них — о проекте № 1 — «Индивидуальные занятия и консультации».

Это не просто центральный, но и самый важный проект, сама суть всей нашей работы.

В нашем понимании индивидуальное сопровождение особого ребенка — это кропотливая работа, включающая в себя ряд этапов.

Все начинается с анализа обстоятельств жизни и развития ребенка. Еще не встречаясь с будущим учеником, специалисты учреждения проводят первичный прием родителей с анализом истории развития и медицинских документов, отражающих все этапы борьбы за жизнь и здоровье ребенка. Этот долгий двухчасовой, эмоционально тяжелый для родителей разговор необходим, ведь мы готовимся ко встрече с ребенком, который уже прошел определенный жизненный путь, имеет свой личный социальный опыт и опыт взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Кроме того, свою историю имеет и та проблема, для решения которой родители и хотят привести ребенка в наше учреждение. Ребенок живет «здесь и сейчас», но все трудности, с которыми он сталкивается в своем развитии, корнями уходят в прошлое. Поэтому от качественного анализа истории развития ребенка зависит четкость планирования всех аспектов будущих коррекционных мероприятий. И такой анализ за 17 лет работы учреждения мы научились проводить конструктивно и максимально подробно.

Первая встреча с ребенком, таким образом, проводится уже информированным специалистом по заранее подготовленному плану. Для нас это очень важно, так как при таком подходе все внимание специалиста с первых минут контакта безраздельно принадлежит ребенку. Заранее познакомившись с анамнезом, особенностями поведения, будучи готовым к параметрам двигательной, речевой и когнитивной активности ребенка, специалист всю свою энергию и внимание направляет на установление глубоко личного, эмоционально насыщенного и продуктивного контакта с ребенком. *Именно поэтому за всю историю нашей работы мы ни разу не сталкивались с нежеланием ребенка ходить на занятия.*

Систематические индивидуальные занятия, которые в течение учебного года наши дети посещают с периодичностью от одного до трех раз в неделю, условно подразделяются на диагностические и коррекционные (сами дети чаще всего различия между ними не замечают). В зависимости от возраста и общего развития ребенка, *диагностические* занятия проводятся с использованием различных психолого-педагогических и нейропсихологических методов. В итоге:

- по четырем основным векторам (мышление, деятельность, речь и эмоционально-волевая сфера) определяется актуальный уровень и зона ближайшего развития;
- с учетом возраста, личностных особенностей и неврологического статуса ребенка определяются самые сильные высшие психические функции и способности — «опорные точки»;
- с учетом тех же параметров и запросов родителей выбираются направления, в которых будет идти развивающая и коррекционная работа;
- планируются формы и методы работы, отвечающие не только поставленным целям и задачам, но и возможностям и особенностям ребенка.

Результатом такого планирования становится разработка индивидуальной программы развития ребенка на текущий учебный год. По этой программе в дальнейшем и проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Так как основное наше внимание направлено на работу с детьми, особенности развития которых ярко выражены и не могут быть скорректированы полностью, наши клиенты зачастую остаются с нами на протяжении многих лет, вырастая и развиваясь на наших глазах и при нашем непосредственном участии. Поэтому диагностический этап и разработка индивидуальной программы для каждого ученика проводится нами в начале каждого учебного года.

Мы не только занимаемся с детьми, мы разделяем с родителями заботу о будущем ребенка, помогая семье по-новому увидеть перспективы развития даже в очень тяжелых случаях, и продолжаем сопровождение до тех пор, пока семья не перестает нуждаться в нашей поддержке. Такой подход делает индивидуальное сопровождение в нашем учреждении очень личным процессом для всех участников. Поэтому самый важный, определяющий ход работы всей нашей организации проект, одновременно является и самым НЕ публичным, скрытым от посторонних глаз. Мы никогда не выкладываем в интернет фотографии процессов работы, не афишируем имена и лица сопровождаемых ребят, а результатами и достижениями наших учеников можем поделиться лишь на закрытых встречах с коллегами в рамках проекта «Особый случай».

Все остальные проекты и мероприятия учреждения более открыты. Они направлены либо на активизацию и поддержку различных аспектов развития тех, кого мы приняли на сопровождение, либо помогают нам делиться богатым опытом своей работы с коллегами и родителями. Так, например, в мероприятиях выставочного проекта «Звезда на ладони» принимают участие те наши ученики, для которых наступил этап осознания результатов своего труда. Для них становится важным признание и оценка их усилий со стороны не только близких, но и мало знакомых людей. На занятия в «Учебные мастерские» мы приглашаем уже подросших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а в «Творческие мастерские» переходят те молодые люди, кто прошел обучение в «Учебных мастерских», но не имеет возможности найти для себя вариант активной социализации. Все фотографии и видео-материалы, которые видят пользователи в социальных сетях и на сайте учреждения, отражают процессы и результаты реализации именно этих проектов, о которых мы расскажем подробнее в следующих статьях.

Благодарим вас за внимание и поддержку наших проектов!

Опубликовано 13.09.2018 года в группе «В Контакте» «Поддержи мечту!»

Ссылка на публикацию: <https://vk.com/@-49699706-individualno-gluboko-i-ochen-lichno>