Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
психолого-педагогического
сопровождения и коррекции
«СТРАННИК»

190121 г. Санкт-Петербург, Английский пр. 25 тел. (812) 713-83-46 nou_strannik@rambler.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Учредитель ЧОУ «Странник»
_____
Киселева Н.А.
20 августа 2023 года

ДОЛГОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
развития деятельности 2.0

Санкт-Петербург
2023

МИССИЯ

МЫ ПОМОГАЕМ ЛЮДЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И ИХ СЕМЬЯМ ВЫСТРАИВАТЬ ГАРМОНИЧНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С САМИМИ СОБОЙ, ДРУГ С ДРУГОМ И С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Мы не можем изменить мир,
Но мы можем содействовать
Происходящим в нём изменениям.

ЦЕЛЬ № 1: Содействие повышению уровня личной компетенции детей и молодых людей с особенностями развития и их родителей.

ЦЕЛЬ № 2: Содействие улучшению качества жизни детей и молодых людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и их семей.

ЦЕЛЬ № 3: Содействие успешной социализации детей и молодых людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ЦЕЛЬ № 4: Содействие повышению уровня профессиональной компетенции помогающих специалистов.

Программа рассчитана на длительный срок и будет реализовываться поэтапно.
В программу при необходимости могут быть внесены изменения.

Ежегодно в рамках данной программы при утверждении Плана работы учреждения на календарный год, утверждается список реализуемых, «активных» проектов и руководители по каждому активному проекту. Некоторые проекты реализуются постоянно, а другие становятся активными один раз в несколько лет. По каждому активному проекту на срок его реализации составляется смета доходов и расходов. Если срок реализации проекта превышает один календарный год, смета доходов и расходов по такому проекту составляется ежегодно.

Для реализации программы привлекаются:
- постоянные сотрудники учреждения;
- специалисты по договорам гражданско-правового характера;
- добровольцы.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
Начало – период до 2017 года

Первым направлением деятельности, с которого началась работа нашего учреждения, являются «Индивидуальные занятия и консультации». Этот проект – не только «корень» всей нашей работы, но и основное «ядро экспертности» специалистов учреждения.

В нашем учреждении впервые был применен нейропсихологический подход к коррекционной практике в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Собственно, нацеленность на работу именно с «тяжелыми» детьми отличала учреждение от всех других логопедических и коррекционных центров города. Традиционный «курсовый» подход к коррекции и активно продвигаемые среди наших коллег «интенсивы» мы заменили на системное и длительное («прижизненное») сопровождение развития наших подопечных. Причем в основе планирования коррекционных мероприятий, подбираемых индивидуально под каждого ребенка, всегда лежало глубокое понимание структуры его особенностей, нейропсихологических механизмов нарушений и знание закономерностей развития мозга и психики ребенка, которым мы и помогали осознанно управлять.

В результате, под руководством директора ЧОУ «Странник» Киселевой Наталии Александровны были разработаны и качественно апробированы коррекционно-развивающие методики, предназначенные для поддержки развития и организации обучения детей с ТМНР. Также были разработаны принципы диагностики и подходы к коррекции для самых тяжелых ребят, не идущих на контакт, не поддающихся обучению в привычном для окружающих взрослых смысле этого слова.

Время шло, дети росли, появлялась необходимость в новых формах работы, нацеленных на будущее наших подопечных – на их творческую, а возможно даже профессиональную самореализацию в будущем. Так в структуре нашей работы появился выставочный проект «Звезда на ладони», были на практике проработаны программы для «Учебной мастерской для особенных детей», а позже, когда наши ребята стали уже взрослыми, появились «Творческие мастерские для особенных молодых людей». Вырос и уровень экспертности коллектива – мы начали активно делиться опытом в рамках проектов «Свобода творчества» и «Особый случай». Консультирование родителей внутри учреждения приняло системный характер. К 2017-му году структура развиваемых организацией проектов выглядела вот так:

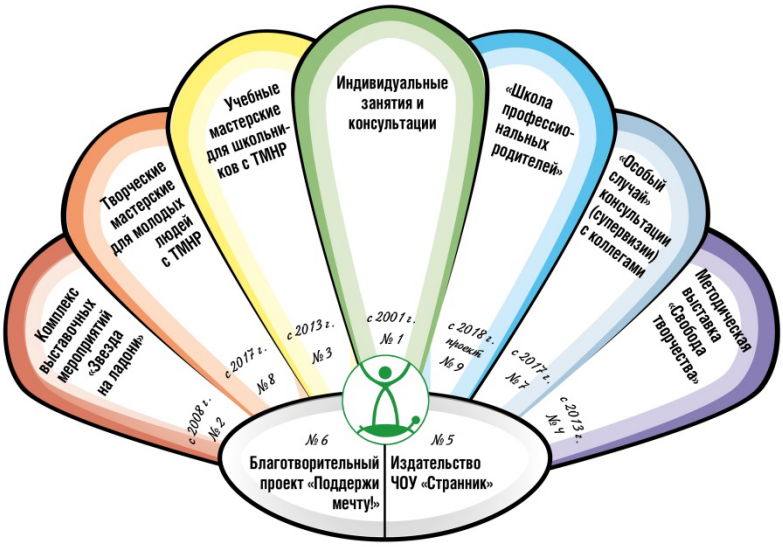


Рисунок 1. Схема реализуемых проектов, принятая в 2017 году.

Становление – 2017 – 2023 года

С этого периода нашей работы начался наш путь как системной НКО: было получено первое грантовое финансирование, была создана первая «Долгосрочная программа развития» учреждения, были выделены новые «ядра экспертности» специалистов. Так к 2019 году в структуре нашей работы появился проект № 10 «Свобода общения в альтернативной реальности» - в самостоятельное направление выделилось системное сопровождение неговорящих детей и молодых людей (которых среди клиентов учреждения больше 40%). Таким образом, структура реализуемых нами проектов окончательно оформилась к 2019-му году. Сформировался коллектив, большая часть которого (благодаря грантовой поддержке) состояла уже из штатных сотрудников

1. Образовательные услуги и сопровождение, просветительская деятельность

Проект № 1	с 2001 года	Индивидуальные занятия и консультации
Проект № 3	с 2013 года	Учебные мастерские для особенных детей
Проект № 7	с 2017 года	Творческие мастерские для особенных молодых людей
Проект № 8	с 2017 года	«Особый случай» - консультации (супервизии) с коллегами
Проект № 9	с 2018 года	«Школа профессиональных родителей»

2. Публичные мероприятия

Проект № 2	с 2008 года	Комплекс выставочных мероприятий «Звезда на ладони»
Проект № 4	с 2013 года	Методическая выставка «Свобода творчества»

3. Поддерживающие проекты

Проект № 5	с 2014 года	Издательство ЧОУ «Странник»
Проект № 6	с 2015 года	Благотворительный проект «Поддержи мечту!»
Проект № 10	с 2019 года	Свобода общения в альтернативной реальности

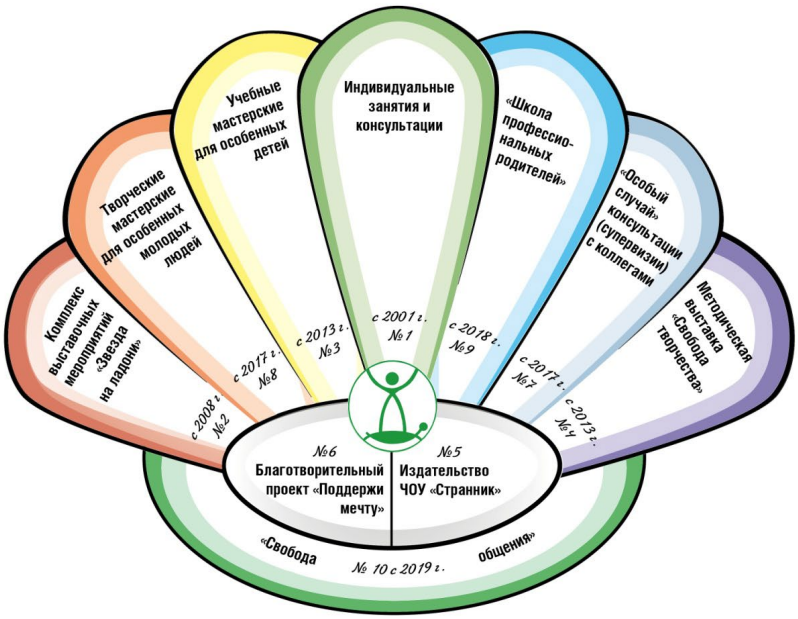


Рисунок 2. Схема реализуемых проектов, принятая в 2019 году.

До недавнего времени каждый проект развивался как самостоятельное направление. Границы каждого направления были «проницаемыми» для наших подопечных (один и тот же ребенок или взрослый мог получать коррекционную помощь и принимать участие в мероприятиях сразу нескольких проектов), но организационно, административно и даже финансово проекты были между собой разделены.

Динамика развития и роста организации в 2019 – 2023 годах показала постепенное формирование двух «полюсов» нашей работы. С одной стороны, укрепились и развились внутренние связи между «образовательными» проектами учреждения. Образовался «полюс», который условно может быть определен как «Учебный центр», осуществляющий комплексное сопровождение детей и взрослых с ТМНР. С другой стороны, сильно продвинулась просветительская работа, направленная на передачу накопленного нашим коллективом педагогического и коррекционного опыта – «Центр знаний».

Рисунок 3. Два «полюса» в работе учреждения в период с 2019 по 2023 год

Логично предположить, что системное укрупнение и консолидация проектов в два «центра» приведет к необходимости перестройки и в работе поддерживающих проектов учреждения, к изменению штатного расписания, привлечению новых сотрудников и появлению новых направлений работы внутри некоторых проектов. То есть в конечном итоге будет перестроена и существенно расширена вся работа учреждения, и мы предполагаем, что в итоге «центров» станет три.

Развитие и продвижение, запланированные на 2024 – 2028 годы

1. Изменение структуры проектов

Сами проекты, их цели и задачи в ближайшие годы не изменятся. Планируется появление новых форм и видов деятельности внутри проектов и поэтапное их объединение в три «центра»:

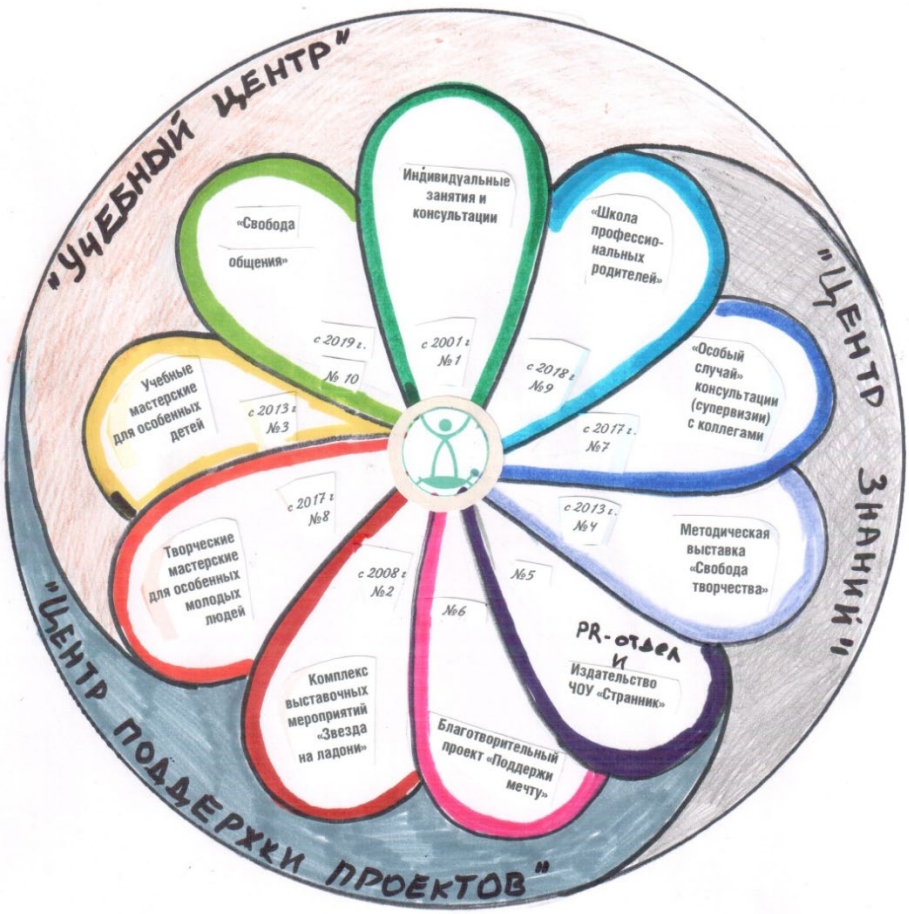


Рисунок 4. Эскиз будущей структуры проектов, реализуемых ЧОУ «Странник»

В программу мы целенаправленно вставляем «рукописный» образ будущей структуры, к которой наше учреждение будет постепенно переходить. Это эскиз, над реализацией которого мы будем все вместе работать в период 2024 – 2026 гг. Как реализуем – закажем «дизайнерский» вариант итогового рисунка.

2. Административно-хозяйственные изменения

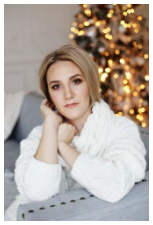
Работа каждого центра планируется как в целом, так и по каждому отдельному проекту, входящему в структуру центра.

У каждого центра могут быть разные источники финансирования. Также и у проектов внутри центра могут быть выделены свои источники финансирования. Это позволит сохранить некоторую автономию и самобытность каждого проекта.

Общее руководство работой учреждения осуществляет директор ЧОУ «Странник» Киселева Наталия Александровна. В исключительную компетенцию директора по-прежнему будет входить планирование всех направлений деятельности учреждения, бюджетирование и финансовое

планирование, а также разработка и реализация новых административных регламентов работы «центров».

Объединение проектов и формирование работы Центров потребует выделения руководителей для каждого направления из числа административно-управленческого аппарата учреждения. Так, с 2024 года полномочия сотрудников, занимающих административные должности, должны существенно расшириться (с соответствующим изменением уровня их заработной платы):



Заместитель директора Ионова Елизавета Денисовна
Становится руководителем «Учебного центра»
В настоящий момент сотрудник занимает ½ ставки заместителя директора с доплатой за исполнение обязанностей контент-менеджера

Заместитель директора Филатова Дина Алексеевна
Становится руководителем «Центра поддержки проектов»
В настоящий момент сотрудник занимает ½ ставки заместителя директора с доплатой за исполнение обязанностей контент-менеджера.

В штатное расписание учреждения необходимо ввести новые должности:

Методист Матвеева Анастасия Александровна
Специалист станет руководителем «Центра знаний»
В настоящий момент сотрудник выполняет обязанности педагога-психолога в учреждении.

Администратор Егорова Алина Александровна
Специалист будет выполнять обязанности администратора «Центра знаний», отвечать за ведение документации и все контакты с клиентами по направлениям работы этого «Центра».
В настоящий момент сотрудник выполняет обязанности педагога-психолога в учреждении (административная нагрузка станет работой по совместительству).

К концу 2028 года, по мере консолидации и объединения работы проектов, каждый Центр будет выделен в самостоятельную структуру со своим административным руководством, сметой, штатными единицами и программой деятельности. Однако, границы работы Центров останутся «проницаемыми» для всех сотрудников учреждения – каждый сотрудник по мере необходимости сможет принимать участие в проектах каждого из трех центров – где-то в качестве штатного сотрудника, а где-то в качестве работника по договору ГПХ или добровольного помощника.

Также в рамках долгосрочной программы развития необходимо учесть обязательное участие старших стажеров и ассистентов мастеров «Творческих мастерских для особенных молодых людей» в деятельности учреждения. В том числе, предусмотреть возможность их активного включения в реализацию проектов всех трех «Центров».

3. Развитие материально-технической базы учреждения

Для того, чтобы развитие деятельности во всех трех направлениях стало возможным, необходимо расширение площадей, на которых эта работа будет проводиться. В настоящее время все направления деятельности учреждения «ютятся» в двух помещениях площадью 33,5 м.кв (Обводный канал 223 литера А) и 35,6 м.кв. (Английский проспект 25). Возможности этих площадей давно исчерпаны. Новое помещение необходимо как для организации работы по направлению «Центр знаний» (не менее 30 м.кв), так и для расширения работы Учебных и Творческих мастерских (не менее 120 м.кв). Начата работа с Комитетом имущественных отношений Санкт-Петербурга по вопросу предоставления помещения под социально значимый вид деятельности из фонда имущества города.

Новые помещения неизбежно потребуют ремонта и оборудования системами пожарной и охранной сигнализации, а также комплектации мебелью и стеллажами для хранения материалов.

Усложнение и профессионализация работы мастерских, а также создание новых рабочих мест потребует приобретения нового оборудования (компьютерной и звукозаписывающей техники и производственного оборудования по направлениям работы мастерских), а также обучения работе с этим оборудованием сотрудников учреждения.

Увеличение площадей увеличение рабочей нагрузки на основной персонал учреждения приведет к необходимости заключения договора на клининг как для уже имеющихся, так и для новых помещений.

Источниками финансирования по данным административным расходам станут:
- гранты российских фондов
- помощь от бизнес-партнеров учреждения
- краудфандинговые компании
- целевые сборы пожертвований через платформу «Нужна помощь»
- проведение благотворительных мероприятий

4. Формирование и развитие PR –стратегии учреждения

До настоящего времени у нашего учреждения не было какой-либо внятной PR-стратегии. Нагрузка контент-менеджеров ложилась на плечи заместителей директоров, которые через создание контента информировали общественность о проводимых нами мероприятиях и знакомили аудиторию с нашей работой.

Создание «Центра знаний» и дальнейшее развитие Творческих мастерских как «рабочего» пространства для особенных молодых людей потребует качественного продвижения информации о деятельности «Учебного центра» и «Центра знаний». Продвижение также будет необходимо и для благотворительных акций «Центра поддержки проектов», чтобы сделать их эффективным инструментом для привлечения благотворительных средств в проекты учреждения.

Своими силами такую профессиональную работу не выполнить, поэтому запланирован анализ предложений по рынку услуг таргетологов и smm-продвижения, поиск партнера и установление долгосрочных отношений. В целом следующий период развития учреждения можно назвать «периодом продвижения», и не только в сфере PR-стратегии.

Основной социальной сетью присутствия учреждения остается сеть «В Контакте». В целях продвижения на новую аудиторию будет также создан «Телеграмм канал» учреждения и продолжит свое развитие Ytub-канал, материалы которого будут полностью посвящены работе «Центра знаний».

Основные направления работы центра, в той или иной степени захватывающие все проекты:

1. Доработка форм «Индивидуальных маршрутов коррекции» (для детей до 18 лет) и «Индивидуальных маршрутов социализации» (для молодых людей старше 18 лет). Ежегодная разработка и ведение маршрутов для всех учащихся и стажеров учреждения.
2. Завершение разработки и апробации программ предпрофильной подготовки в «Творческой мастерской для особенных молодых людей».
3. Завершение работы над иллюстрированными приложениями и видео-приложениями к программе «Учебной мастерской для особенных детей».
4. Ориентация на максимально подготовленное и активное участие в публичных мероприятиях учащихся и стажеров всех проектов.
5. Организация участия стажеров и учащихся в фото- и видео съемках.
6. Обеспечение подготовки к переходу подростков от обучения в «Учебной мастерской для особенных детей» или на индивидуальных занятиях к переходу к творческой самореализации или обучению основам будущих профессий в «Творческой мастерской для особенных молодых людей».
7. Подготовка и проведение мероприятий, направленных на знакомство учащихся и стажеров мастерских, использующих для общения экспрессивную речь, со средствами альтернативной коммуникации, которые используют неговорящие учащиеся и стажеры.
8. Разработка и обеспечение единой коммуникативной среды как внутри учреждения, так и на всех публичных мероприятиях, которые учреждение проводит.
9. Постепенное расширение коммуникационной среды учащихся и стажеров мастерских за счет введения интернет-форм общения и передачи информации.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТОВ, включенных в состав «Учебного центра»

Проект № 1. «Индивидуальные занятия и консультации».

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
детей и молодых людей
с особенностями развития.
Развивается с 2001 года.

Проект направлен на достижение Цели № 1 и Цели № 2 (в части организации психолого-педагогического сопровождения детей и молодых людей с ТМНР).

Задача № 1	Организация комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и молодых людей с особенностями развития.
Задача № 2	Разработка, апробация и адаптация коррекционно-развивающих программ, эффективных для обучения детей и молодых людей с ТМНР письму, чтению, счету, альтернативной коммуникации и творческой деятельности.

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Ежегодная разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции для каждого ребенка (молодого человека), принятого на сопровождение.
Решение задачи № 1	Проведение регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и молодыми людьми, принятыми на сопровождение.
Решение задачи № 1	Разовое и периодическое консультирование семей с детьми и молодыми людьми с особенностями развития.
Решение задачи № 2	Систематическое обобщение накопленного опыта индивидуальной коррекционной работы с целью подготовки методических рекомендаций, разработки методик коррекции и обучения особенных детей.

«Точка роста» проекта - Систематическое обобщение накопленного опыта индивидуальной коррекционной работы с целью подготовки методических рекомендаций, разработки методик коррекции и обучения особенных детей

Источники финансирования проекта:

- платные услуги

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно

Проект № 3. Учебные мастерские для особенных детей

Развивается с 2013 года.

Проект направлен на достижение Цели № 1, Цели № 2 и Цели № 3

Задача № 1	Разработка технического, методического и программного обеспечения работы учебных мастерских для особенных детей, внедрение и апробация этих разработок.
Задача № 2	Организация систематического обучения особенных детей творческим видам деятельности.
Задача № 3	Обобщение и систематизация накопленного опыта, создание условий для его тиражирования.
Задача № 4	Установление профессиональных связей с реабилитационными лицеями и центрами социальной реабилитации, существующими сопровождаемыми мастерскими и т.п. организациями.

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых по направлению «Творчество» для реализации в учреждении.
Решение задач № 1 и 4	Проведение совместной работы с методистами реабилитационных лицеев, государственных служб сопровождения и негосударственных реабилитационных мастерских (методические встречи, разработка согласованных между собой программ помощи и реабилитации, проведение совместных мероприятий и т.п. формы работы).
Решение задачи № 1	Разработка и адаптация специализированных технических средств и приспособлений, обеспечивающих доступность различных видов творческой деятельности для людей с ограниченными двигательными, сенсорными и коммуникационными возможностями.
Решение задачи № 2	Проведение систематических групповых и индивидуальных творческих занятий для учеников мастерских – детей с особенностями развития (преимущественно с ТМНР).
Решение задачи № 2	Проведение для учеников мастерских профессиональных мастер-классов по различным направлениям творчества и социально-бытовым видам деятельности.
Решение задачи № 2	Проведение для учеников мастерских экскурсий и выездных занятий в творческих и производственных мастерских, на производстве, а также в музеях, библиотеках и других учреждениях культуры города.

Решение задачи № 3	Проведение регулярных методических встреч с сотрудниками и добровольцами мастерских.
Решение задачи № 3	Подготовка и издание статей, методических рекомендаций и информационных материалов, содержащих информацию о содержании, формах и методах организации работы учебных мастерских.
Решение задачи № 3	Проведение стажировок для студентов и начинающих специалистов-добровольцев в рамках учебной работы мастерских.
Решение задачи № 4	Привлечение к участию в мероприятиях Учебных мастерских известных творческих личностей, специалистов из других реабилитационных учреждений и учреждений культуры города.

«Точка роста» проекта - Проведение совместной работы с методистами реабилитационных лицеев, государственных служб сопровождения и негосударственных реабилитационных мастерских (методические встречи, разработка согласованных между собой программ помощи и реабилитации, проведение совместных мероприятий и т.п. формы работы).

Источники финансирования проекта:

- платные услуги
- пожертвования от физических лиц – граждан РФ, привлеченные через мероприятия Проекта № 6;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

Проект № 8 Творческие мастерские для особенных молодых людей

развивается с 2017 года

Проект направлен на достижение Цели № 2 и Цели № 3

Задача № 1	Создание условий для творческой самореализации и профессионализации молодых людей и взрослых с ТМНР.
Задача № 2	Поиск путей социального применения результатов творческой деятельности молодых людей и взрослых с ТМНР.
Задача № 3	Формирование позитивного отношения к возможностям и способностям людей с инвалидностью и к самим особенным людям в обществе.
Задача № 4	Поиск путей материальной поддержки стажеров и ассистентов мастеров
Задача № 5	В тех случаях, когда это возможно - предпрофильная подготовка молодых людей по профессиям «дизайнер сувенирной продукции» и «сборщик сувенирной продукции с возможностью последующего трудоустройства в мастерской
Задача № 6	Социально-бытовая адаптация и воспитание стажеров мастерских. Формирование устойчивых, уважительных и добрых взаимоотношений внутри трудовых коллективов мастерских.

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Проведение систематических (не реже 1 раза в неделю) творческих встреч и мастер-классов.
Решение задачи № 1	Ежегодная разработка и реализация индивидуальных маршрутов социализации для каждого молодого человека – стажера мастерских, принятого на сопровождение.
Решение задачи № 5	Разработка и апробация программ предпрофильной подготовки особенных молодых людей по специальностям «Дизайнер сувенирной продукции» и «Сборщик сувенирной продукции» с выдачей свидетельства и возможностью смены статуса и «карьерного роста» молодых людей внутри мастерских.
Решение задач № 1 и 2	Поиск социальных заказов на бесплатное оформление помещений социальных объектов города и выполнение этих заказов силами мастерских.
Решение задач № 4 и 6	Создание внутри мастерских «экономического пространства» в котором стажеры и ассистенты мастеров могут «получать зарплату» за каждую выполненную операцию при создании изделий, «расплачиваться» за обеды в мастерских, «приобретать» на свои средства подарки на дни рождения друг другу, заказывать еду в интернет-магазинах и выполнять подобные социально-бытовые и экономические действия максимально самостоятельно.
Решение задачи № 3	Создание Попечительского совета мастерских.
Решение задачи № 3	Проведение торжественных вручений выполненных социальных заказов представителям учреждений-заказчиков (с подробным освещением мероприятий в СМИ и в сети «Интернет»).

Решение задачи № 6	Проведение совместных праздников, игр, деловых мероприятий, подготовка к которым становится общим делом для всех участников мастерской (и руководителей, и стажеров). Обеспечение участия стажеров творческих мастерских в итоговом собрании трудового коллектива учреждения.
Решение задачи № 2	Формирование и пополнение стипендиального фонда Творческих мастерских для поощрения творческих и учебных усилий стажеров мастерских, а также тех молодых людей, кто получил Свидетельство об окончании предпрофильного обучения по одной из специальностей.
Решение задач № 4 и 5	Обеспечение возможности для некоторых стажеров (по итогу «выпускного экзамена») стать полноправным сотрудником Издательства ЧОУ «Странник» по одному из направлений успешно пройденной предпрофильной подготовки.

«Точки роста» проекта:

- Формирование и пополнение стипендиального фонда Творческих мастерских для поощрения творческих и учебных усилий стажеров мастерских.
- Обеспечение возможности для некоторых стажеров (по итогу «выпускного экзамена») стать полноправным сотрудником Издательства ЧОУ «Странник» по одному из направлений успешно пройденной предпрофильной подготовки.

Источники финансирования проекта:

- пожертвования от физических лиц – граждан РФ, привлеченные через мероприятия Проекта № 6;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

Проект № 10 Свобода общения в альтернативной реальности

развивается с 2019 года

Мероприятия проекта в той или иной степени включены в работу всех остальных проектов учреждения и могут быть направлены на достижение всех четырех целей работы учреждения.

Задача № 1	Профессиональная поддержка всех мероприятий индивидуального психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей и молодых людей – пользователей альтернативной коммуникации (АК).
Задача № 2	Разработка, апробация и адаптация коррекционно-развивающих программ, методических пособий и практического инструментария, эффективных для обучения неговорящих детей и молодых людей - пользователей средств АК.
Задача № 3	Профессиональная поддержка мероприятий, направленных на создание условий для повышения уровня личной компетенции родителей, неговорящих детей и молодых людей – пользователей АК.
Задача № 4	Создание условий для обмена опытом между коллегами – специалистами и повышения профессиональной компетенции коллег, работающих с неговорящими детьми и молодыми людьми.
Задача № 5	Организация и обеспечение единой коммуникативной среды в учреждении и на всех публичных мероприятиях, организованных учреждением.

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Организация личного участия специалистов по коммуникации в индивидуальных занятиях и коллективных мероприятиях с участием неговорящих учеников учреждения.
Решение задачи № 2	Создание тематического словаря пиктографической коммуникации, а также ведение личных словарей, создание индивидуальных коммуникативных папок, наполнение индивидуальных словарей в электронных коммуникативных устройствах и т.п.
Решение задач № 3 и № 4	Организация кураторской поддержки специалистами по коммуникации процессов общения неговорящих учеников учреждения в семье и в других образовательных учреждениях.
Решение задачи № 3	Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей детей – пользователей АК.
Решение задачи № 4	Организация индивидуальных и групповых консультаций, а также практических и семинарских занятий для специалистов из других учреждений, работающих с детьми и молодыми людьми – пользователями АК.

Решение задачи № 5	Переводы на альтернативный язык подписей к работам на всех выставочных мероприятиях учреждения, а также помощь в подготовке неговорящих учеников к публичным выступлениям на мероприятиях учреждения.

«Точка роста» проекта - Организация кураторской поддержки специалистами по коммуникации процессов общения неговорящих учеников учреждения в семье и в других образовательных учреждениях.

Источники финансирования проекта:

- пожертвования от физических лиц – граждан РФ, привлеченные через мероприятия Проекта № 6;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

РАЗВИТИЕ работы «ЦЕНТРА ЗНАНИЙ» в 2024 – 2028 годах

Центр знаний до настоящего времени не имел своей организационной структуры и формируется на базе работы проектов, которые развивались как самостоятельные направления работы в последние десять лет: проект «Особый случай», проект методической выставки «Свобода творчества», проект «Школа профессиональных родителей.

Представим всю совокупность видов деятельности, которые будут отнесены к компетенции «Центра знаний» в виде схемы:

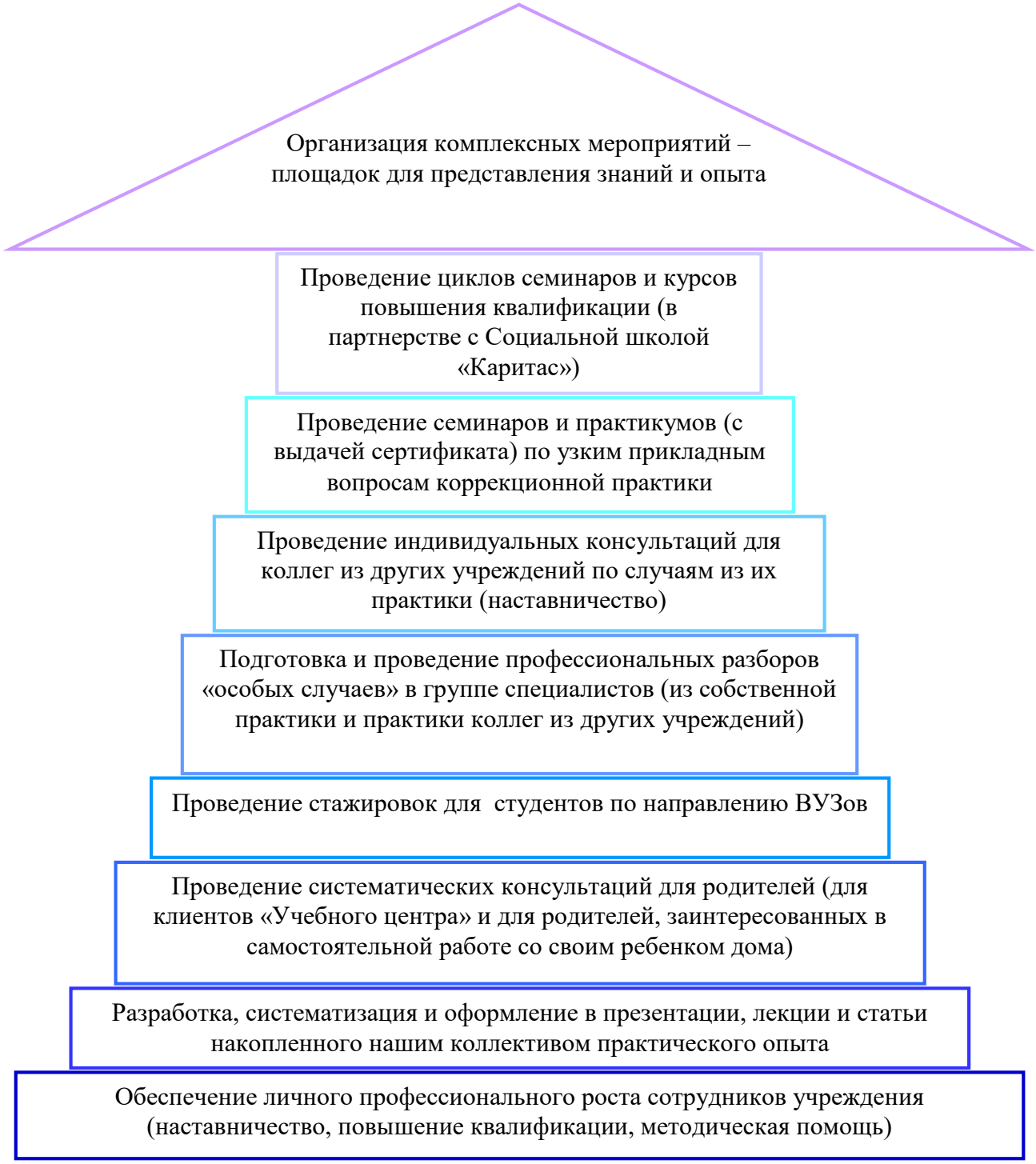


Рисунок 5. Схема мероприятий и видов деятельности «Центра знаний»

Цель выделения нового комплексного направления в работе учреждения мы видим в том, чтобы все эти виды деятельности на практике «увязать» в единую структуру, поддерживающую профессиональный и личностный рост специалистов и родителей особенных детей (как внутри учреждения, так и за его пределами).

В основе работы всего центра должен лежать глубокий анализ процессов и итогов работы всего педагогического коллектива учреждения. В этом отношении работа «Центра знаний» неотделима от работы «Учебного центра». И именно в организации этой «внутренней» работы мы видим одну из основных задач создания «Центра знаний».

На сегодняшний день часть этой работы уже проведена:

1. Директором ЧОУ «Странник» Киселевой Наталией Александровной разработаны и систематически проводятся следующие обучающие мероприятия:

- сформулированы и оформлены в трехдневный курс по теме «Нейропсихологический подход в коррекционной практике» теоретические положения, лежащие в основе нашей работы (курс повышения квалификации с 2017 года ежегодно читается на базе партнерской организации – Социальной школы «Каритас»)

- сформулированы и оформлены в трехдневный курс по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с ТМНР» теоретические положения и практические возможности применения АДК в практике работы с наиболее «тяжелыми» неговорящими детьми. В том числе впервые представлены конкретные рекомендации, как с помощью средств АДК поддерживать не только развитие речи и общения, но и развитие мышления, деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка (курс повышения квалификации с 2018 года ежегодно читается на базе партнерской организации – Социальной школы «Каритас», в том числе и с выездами в другие регионы).

- ежегодно проводятся практикумы и семинары по темам «Применение технических средств АДК», «Речь без коммуникации и коммуникация без речи», «От безусловных рефлексов – к познанию мира» (на базе проекта «Особый случай»)

2. Разработаны, апробированы и активно используются во многих регионах следующие коррекционно-развивающие методики:

- Создана и апробирована на протяжении 20 лет коррекционно-развивающая методика «Волшебная палочка» (издана на данный момент только первая часть из трех). Разработан цикл семинаров и практикумов по обучению счету «необучаемых детей» на основе этой методики (проводился дважды, в 2020 и 2021 годах).

- Создана и апробирована на протяжении 20 лет коррекционно-развивающая методика по обучению чтению детей с особенностями гностической сферы (на основе классической методики обучения чтению по складам). Все материалы методики подобраны и ожидают обобщения и «упаковки» в формат цикла семинаров. Разработка производится в соавторстве директора ЧОУ «Странник» Киселевой Н.А. и учителя-логопеда Тарновской Виктории Павловны.

- Создана и апробирована на протяжении 20 лет коррекционно-развивающая методика по обучению письму детей с выраженными особенностями праксиса, включая тяжелые формы ДЦП. Выявлена и подтверждена четкая взаимосвязь между письмом собственной рукой и формированием развернутой связной речи у детей с тяжелыми нарушениями движения (что ставит под сомнение правомерность перевода таких детей на более «легкий» с точки зрения моторики способ набора текста на клавиатуре компьютера, который принят сейчас в коррекционных школах повсеместно). Все материалы методики подобраны и «упакованы» в формат цикла семинаров и практикумов. Ожидается апробация и доработка курса. Работа проводилась в соавторстве директора ЧОУ «Странник»

Киселевой Н.А., учителя-логопеда Тарновской Виктории Павловны и педагога-психолога, нейропсихолога Матвеевой анастасии Александровны..

- Создана и апробирована на протяжении 4-х лет коррекционно-развивающая методика по обучению планированию и освоению хода времени неговорящих детей с опорой на средства альтернативной коммуникации «Ёже-дневник». В апробации и представлении методики в методических рекомендациях, на семинарах и конференциях участвовали сотрудники коллектива Матвеева Анастасия Александровна, Елисеева Елена Николаевна и Егорова Алина Александровна, применяющие методику на практике. Проводятся систематические консультации по использованию пособия для коллег и родителей из разных регионов страны. Рабочие тетради для особенных детей по данной методике печатает под заказ полиграфическая мастерская нашего учреждения.

3. Реализован механизм представления «особых случаев» из практики работы специалистов учреждения и разборы случаев из практики работы приглашенных специалистов.

- разработана схема подготовки к представлению случаев из практики (перечень всех мероприятий + формы разрешений от специалистов и родителей);
- разработан порядок «модерации» материалов и помощи в подготовке материалов к выступлению;
- проведено 5 профессиональных разборов случаев из практики.

4. Разработана концепция проведения комплексной методической выставки «Свобода творчества». С 2013 года проведено 4 такие выставки, материалы выставок в виде сборников успешно распространены по учреждениям в разных регионах страны.

Интерактивную выставку 2021-го года и сегодня можно посетить на основной странице проекта на нашем сайте по ссылке: http://strannik-spb.ru/proekty/metodicheskaya-vystavka-svoboda-tvorchestva/

Но для успешной работы центра понадобятся не только методические и кадровые ресурсы. Увеличение объемов и усложнение рабочих задач потребует также организационных и финансовых затрат:

- необходимо помещение, в котором «Центр знаний» мог бы работать (в настоящий момент все помещения используются под учебные мероприятия);
- необходимо оборудование для проведения онлайн-мероприятий и текущей работы центра;
- необходимо качественное звукозаписывающее оборудование и оборудование для видео-записи;
- необходимы административно-хозяйственные расходы на оборудование центра знаний мебелью, хозяйственными и канцелярскими принадлежностями, а также расходы на уборку помещения.

Также необходимо создать все условия для свободного взаимодействия между сотрудниками центров, чтобы каждое открытое мероприятие Учебного центра (в идеале) становилось бы одновременно и площадкой для стажировки или обучения тех специалистов, для которых проводится работа «Центра знаний». И наоборот, мероприятия, которые запланированы «Центром знаний» могут становиться площадкой для демонстрации возможностей и закрепления на практике достижений учащихся и стажеров «Учебного центра». В этом отношении работу двух центров также сложно было бы разделить. Особенно важна для успешной работы «Центра знаний» площадка Учебных и Творческих мастерских – основная база для проведения стажировок и практических мероприятий для специалистов из других учреждений.

Проект № 7 «Особый случай»

(профессиональные разборы и консультации)

развивается с 2017 года

Проект направлен на достижение Цели № 4.

Задача № 1	Создание условий для качественного анализа индивидуального коррекционного опыта специалистов учреждения и коллег из других учреждений.
Задача № 2	Создание условий для обмена опытом между коллегами – специалистами и повышения профессиональной компетенции каждого участника. Передача накопленного опыта в области коррекционной практики специалистам из других учреждений и организаций.
Задача № 3	Помощь начинающим специалистам в освоении профессии в направлении коррекционной помощи детям с ТМНР (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты коррекционного профиля и т.д.)

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Систематические встречи (супервизии) с представлением и разбором сложных случаев из практики участников.
Решение задачи № 1	Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах и других мероприятиях профильных направлений с представлением разработок и практического опыта сотрудников учреждения (наставничество и помощь в подготовке материалов и выступлений)
Решение задачи № 1	Подготовка, оформление и «упаковка» практических материалов в формат семинаров, практикумов и курсов. Подготовка специалистов-практиков к роли лектора.
Решение задачи № 3	Организация на базе проектов «Учебного центра» стажировок для студентов старших курсов ВУЗов и молодых специалистов, нуждающихся в опыте работы с детьми и молодыми людьми с ТМНР
Решение задач № 2 и 3	Организация консультаций для специалистов из других учреждений и организаций по сложным случаям из их практики, а также по вопросам апробации и применения коррекционно-развивающих методик, разработанных коллективом ЧОУ «Странник»
Решение задачи № 2	Периодическое проведение практических семинаров и тренингов (без выдачи документов установленного образца) для специалистов, а также курсов повышения квалификации (с выдачей документов установленного образца – на базе организаций-партнеров, имеющих лицензию на данный вид образовательной деятельности).
Решение задачи № 2	Проведение вебинаров и дистанционных семинаров для специалистов по направлениям «коррекционная педагогика», «специальная психология», «нейропсихология» и т.п. (по мере подготовки таких мероприятий).
Решение задачи № 2	Подготовка и издание статей, сборников статей и коррекционно-развивающих методик, разработанных специалистами учреждения.

«Точки роста» проекта:

- Подготовка, оформление и «упаковка» практических материалов в формат семинаров, практикумов и курсов. Подготовка специалистов-практиков к роли лектора.
- Подготовка и издание статей, сборников статей и коррекционно-развивающих методик, разработанных специалистами учреждения.

Источники финансирования проекта:

- платные услуги;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

Проект № 9 «Школа профессиональных родителей»

Развивается с 2018 года

Проект направлен на достижение Цели № 1

Задача № 1	Создание условий для повышения уровня личной компетенции родителей детей и молодых людей с особенностями развития – клиентов «Учебного центра».
Задача № 2	Создание условий для повышения уровня личной компетенции родителей детей и молодых людей с особенностями развития из других регионов нашей страны.

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Проведение индивидуальных и групповых тематических консультаций специалистов психолого-педагогического, юридического и социального профиля для родителей детей – клиентов «Учебного центра».
Решение задачи № 2	Ведение «семейной коррекционной работы» в форме дистанционного консультирования для родителей, ведущих самостоятельную коррекционную работу со своими детьми дома.
Решение задачи № 1 и 2	Обучение родителей использованию коррекционно-развивающих методик, разработанных и апробированных в учреждении. Запись обучающих семинаров для родителей.
Решение задачи № 1 и 2	Подготовка и публикация статей и рекомендаций для родителей.

«Точка роста» проекта:

- Обучение родителей использованию коррекционно-развивающих методик, разработанных и апробированных в учреждении. Запись обучающих семинаров для родителей.

Источники финансирования проекта:

- пожертвования от физических лиц – граждан РФ, привлеченные через мероприятия Проекта № 6;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

Проект № 4 Методическая выставка
«Свобода творчества»

развивается с 2013 года

Проект направлен на достижение Цели № 4

Задача № 1	Создать условия для качественного осмысления своего профессионального опыта каждым участником методической выставки.
Задача № 2	Создать условия для продуктивного взаимодействия и обмена опытом между помогающими специалистами, использующими в своей профессиональной практике творческие виды деятельности.
Задача № 3	Создание условий для транслирования и тиражирования качественно обобщенного и проанализированного практического опыта участников методической выставки в профессиональном сообществе.

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Сбор и оформление методических и творческих материалов, которые будут представлены на выставке, формирование экспозиции (краткая информация о практике работы авторов, проиллюстрированная примерами творческих работ).
Решение задачи № 2	Проведение круглого стола, позволяющего каждому участнику выставки представить свой профессиональный опыт коллегам – участникам выставки и заинтересованным слушателям (профессиональная аудитория – развернутое описание практики работы авторов с показом фото- и видео- материалов).
Решение задачи № 3	Подготовка статей и издание сборника по материалам круглого стола (при необходимости оказание научной, методической и редакторской помощи авторам в процессе подготовки текстов статей).

«Точка роста» проекта:

- Проведение в 2026 году выставочного мероприятия по теме «Творческие и прикладные мастерские для особенных детей и взрослых».

Источники финансирования проекта:

- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев (в том числе pro bono помощь сотрудников);
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- проект активен один раз в три-пять лет

РАЗВИТИЕ работы «ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТОВ» в 2024 – 2028 годах

В «Центре поддержки проектов» начиная с 2024 года будут объединены направления работы, которые не имеют собственного «образовательного ядра». Однако, именно эти проекты создают административную, финансовую, организационную основу для реализации всех остальных проектов, а также обеспечивают представление работы учреждения в публичном поле.

Проект № 5 Издательство ЧОУ «Странник».

Издательско-полиграфическая деятельность развивается с 2013 года.

Проект направлен на достижение Цели № 3 и Цели № 4.

Задача № 1	Подготовка, тиражирование и распространение практических, методических, научных и организационных результатов работы специалистов ЧОУ «Странник» и коллег из других учреждений.
Задача № 2	Презентация, пропаганда и популяризация творческих достижений детей и молодых людей с особенностями развития.
Задача № 3	Тиражирование и широкое распространение образцов творчества детей и молодых людей с особенностями развития (в форме полиграфического издания календарей, открыток, магнитов и другой полиграфической и сувенирной продукции).
Задача № 4	Предоставление базы для профессиональной самореализации успешным выпускникам «Творческих мастерских для особенных молодых людей» по направлению «Полиграфическая мастерская»

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Подготовка и издание методической и научно-практической литературы в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии, нейропсихологии.
Решение задачи № 1	Подготовка и издание методических пособий и диагностических материалов для педагогов, психологов и других специалистов (в том числе и с иллюстративным материалом, взятым из результатов работы проектов № 1 и № 3).
Решение задачи № 2	Подготовка и издание каталогов и иных материалов по итогам работы выставок (проекты № 2 и № 4).
Решение задач № 2 и № 3	Разработка, изготовление и распространение полиграфической сувенирной продукции, связанной с результатами работы по другим проектам.
Решение Задачи № 4	Создание рабочих мест и организация печати и издания рабочих тетрадей, сувенирных альбомов, блокнотов, листовок, афиш и т.п. на заказ

«Точка роста» проекта:

- Предоставление базы для профессиональной самореализации успешным выпускникам «Творческих мастерских для особенных молодых людей» по направлению «Полиграфическая мастерская»

Источники финансирования проекта:

- реализация продукции;
- пожертвования от физических лиц – граждан РФ, привлеченные через мероприятия Проекта № 6;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

Проект № 6 Благотворительный проект

«Поддержи мечту!»

развивается с 2015 года

Поддерживающий проект, созданный для привлечения общественного внимания к работе учреждения, систематизации фандрайзинговых усилий и организации учета и контроля за поступлением и движением привлеченных и заработанных учреждением средств, а также за своевременностью всего многообразия отчетности учреждения.

Задача № 1	Привлечение денежных средств на реализацию проектов учреждения.
Задача № 2	Привлечение материальных ресурсов на реализацию проектов учреждения.
Задача № 3	Привлечение интеллектуальных и кадровых ресурсов на реализацию проектов учреждения.
Задача № 4	Популяризация учреждения и распространение информации о текущей деятельности учреждения.
Задача №5	Развитие и поддержка практики личной филантропии среди сотрудников учреждения, а также среди стажеров и выпускников «Творческих мастерских для особенных молодых людей»

Основные мероприятия проекта:

Решение задачи № 1	Разработка и проведение краудфандинговых проектов.
Решение задачи № 1	Проведение благотворительных акций на выставках, ярмарках и других массовых мероприятиях.
Решение задачи № 1	Подготовка и подача заявок на грантовые конкурсы Фонда президентских грантов, других российских и зарубежных грантооператоров.
Решение задач № 1, 2 и 3	Систематический фандрайзинг (работа с российскими и зарубежными компаниями).
Решение задачи № 2	Организация краудфандинговых компаний
Решение задач № 3 и 5	Привлечение добровольцев для участия в проектах учреждения, а также поиск возможности получения некоторых видов услуг в порядке pro bono помощи.
Решение задач № 3 и 5	Проведение «Тихих благотворительных аукционов» (в том числе разработка концепции площадки для проведения таких аукционов и модерирование их проведения, в том числе в пользу других НКО)
Решение задач № 4	Информационное сопровождение и поддержка проектов учреждения (через публикацию информации о мероприятиях проектов в сети «Интернет», на сайте учреждения, а также на информационных ресурсах партнеров).
Решение задачи № 4	Разработка и реализация PR-стратегии учреждения. Продвижение информации о мероприятиях и проектах учреждения в сети «интернет».

«Точки роста» проекта:

- Разработка и реализация PR-стратегии учреждения. Продвижение информации о мероприятиях и проектах учреждения в сети «интернет».
-Проведение «Тихих благотворительных аукционов» (в том числе разработка концепции площадки для проведения таких аукционов и модерирование их проведения, в том числе в пользу другихНКО)

Источники финансирования проекта:

- распределение прибыли от платных видов деятельности.
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.

Проект № 2. Комплекс выставочных мероприятий *«Звезда на ладони».*

Развивается с 2008 года.

Проект направлен на достижение Цели № 2 и Цели № 3.

Задача № 1	Подготовка и проведение публичных мероприятий, презентующих творческие достижения участников проекта (учеников, стажеров ЧОУ «Странник», а также детей и молодых людей с особенностями развития из других учреждений города)
Задача № 2	Подготовка и распространение информации, презентующей особенных авторов, их способности, раскрывающей ценность особенного творчества особенных людей для широкой социальной аудитории.
Задача № 3	Закрепление и демонстрация результатов работы по проектам № 1, 3 и 8.

Основные мероприятия проекта:

Решение задач № 1, 2 и 3	Подготовка и проведение ежегодных (в конце каждого учебного года) выставочных мероприятий.
Решение задач № 1 и 2	Формирование и оформление фонда художественных работ авторов – постоянных участников выставок.
Решение задач № 1 и 2	Проведение периодических персональных выставок авторов и тематических выставок.
Решение задачи № 2	Представление творчества и презентация авторов посредством периодического распространения информации об авторах и их творческих достижениях в сети интернет, СМИ и посредством издания каталогов общих и персональных выставок.
Решение задачи № 2	Создание и ведение (помощь в самостоятельном ведении) постоянного представительства каждого автора в сети «Интернет» (творческая страница автора на сайте организации, страницы авторов в социальных сетях и т.п.).

Источники финансирования проекта:

- пожертвования от физических лиц – граждан РФ, привлеченные через мероприятия Проекта № 6;
- гранты и целевое финансирование от российских и зарубежных компаний;
- помощь добровольцев;
- распределение прибыли от платных видов деятельности.

Планируемые сроки (периодичность) реализации проекта:

- долгосрочный проект, реализуется постоянно.