



Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
психолого-педагогического
сопровождения и коррекции
«СТРАННИК»

190121 г. Санкт-Петербург, Английский пр. 25 тел. (812) 713-83-46 nou_strannik@rambler.ru

Подготовлено при поддержке
Фонда «Вклад в будущее»
Проект-победитель конкурса
«Добрый новогодний подарок – 2021»
Грант № 21-1-000249



**Вклад
в будущее**

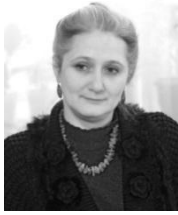
СБЕР

Дневники работы с «Ёже-дневником»

По итогу третьего года апробации пособия

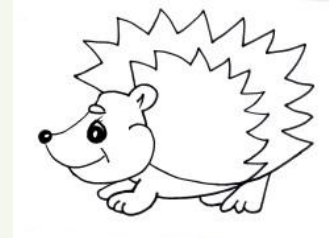


Санкт-Петербург, 2023 год
ЧОУ «Странник» ©



Киселева Наталия Александровна –
учитель-дефектолог, нейропсихолог,
директор ЧОУ «Странник»
Санкт-Петербург

Автор концепции и редактор издания



Введение

В этом практическом руководстве собраны дневники специалистов-практиков, применяющих в своей коррекционной работе тетради или альбомы серии «Ёже-дневник». Наши коллеги работают в особенных условиях – все они являются сотрудниками Серафимовского детского дома-интерната, и кто-то из них участвует в апробации пособия уже на протяжении трех лет, а кто-то присоединился к проекту совсем недавно. За этот период с пособием «Ёже-дневник» познакомились и «подружились» совершенно разные дети и молодые люди – воспитанники дома-интерната. По мере работы для всех нас стало очевидно, что каждый пользователь «Ёже-дневника» уникален, нет двух одинаково проходящих апробаций, как нет и одинаковых по своему наполнению «Ёже-дневников», даже если дети растут и развиваются в условиях одного и того же детского дома. Поэтому целью данного издания стало показать большое разнообразие и вариативность возможностей использования пособия «Ёже-дневник» в разных ситуациях, для разных пользователей, при различных вариантах ограничений развития (двигательных, когнитивных, ментальных и их сочетаний).

С самим пособием, целями и задачами его создания и вариантами альбомов и рабочих тетрадей можно подробно ознакомиться в методических рекомендациях, подготовленных нами в 2022 году и опубликованных на официальной интернет-странице издания: <http://strannik-spb.ru/media/izdaniya-chou-strannik/yezhe-dnevnik/>

В данном издании мы целенаправленно не меняем авторскую стилистику дневников (изменены и максимально обезличены только данные о пользователях Ёже-дневников). Для нас важно показать «срезы личного опыта» авторов, их собственные авторские наработки, особенности контакта и построения работы с конкретным пользователем. Не случайно в некоторых дневниках итоговим выводом становится понимание, что выбранная стратегия не работает и необходимо менять подход и способ работы с «Ёже-дневником» - это тоже результат полученного опыта и хороший задел на будущее.

Все дневники сгруппированы нами в три раздела. Первый раздел посвящен начинающим пользователям, для кого сам процесс коммуникации с опорой на графические средства (пиктограммы и другие изображения) еще в новинку.

Во втором разделе собраны рассказы о тех ребятах, кто демонстрирует уверенный прогресс в планировании своей жизни и в освоении новых понятий с опорой на их графические обозначения. Но эти ребята пока еще не готовы к свободному общению с помощью средств альтернативной коммуникации, не обсуждают прожитые дни, прошедшие события, сами не пытаются их фиксировать – не интересуются прошлым и не возвращаются к нему без просьбы со стороны взрослого.

Третий раздел содержит дневники работы с наиболее активными пользователями «Ёже-дневников», для которых альбомы и тетради с планами являются частью их жизни, личными «дневниками» и фотоальбомами, по которым сами пользователи в той или иной мере осуществляют общение.

Мы постарались построить данное практическое руководство таким образом, чтобы не только специалисты, но и родители детей, использующих пособие «Ёже-дневник», смогли найти среди наших материалов простые алгоритмы работы. Максимум фотографических материалов и минимум описаний, простое, логичное изложение без сложной терминологии и личные впечатления тех взрослых, кто непосредственно прошел часть «жизни с «Ёже-дневником» вместе с ребенком. Вот те отличительные черты, которые характеризуют это издание.

Приятного чтения и успехов в работе с «Ёже-дневником»!
Все обязательно получится!

Раздел 1. Начало работы

Чаще всего в работу с «Ёже-дневником» включаются уверенные пользователи альтернативной коммуникации, хорошо знакомые со средствами графической поддержки (пиктограммами, карточками PECS или другими графическими обозначениями). Но иногда альбом или рабочие тетради «Ёже-дневника» становятся не только основой для освоения планов на будущее, но и основой для изучения новых графических единиц, которыми ранее сам ребенок не пользовался. Тогда параллельно с работой по заполнению «Ёже-дневника» специалист закрепляет вместе с пользователем узнавание пиктограмм и их уверенное использование.



Рогоза Наталья Витальевна
воспитатель ГБУСОСЗН
Серафимовского детского
дома-интерната



Антонина (имя изменено) начала заниматься по «Ёже-дневнику» с октября месяца 2022 года: осваивать последовательность режимных моментов и связанных с ними временных представлений. Антонина понимает обращенную речь и речевые инструкции на бытовом уровне, откликается на свое имя, присутствует собственная речь.

Особенность девочки: упрямство, склонна к аффективным вспышкам. Делает все исключительно по настроению.

1-9 октября 2022 года



10 – 11 октября 2022 года



Во время работы на данном этапе я в основном объясняю значение пиктограмм, при этом девочка тяжело усваивает не только временные представления, но даже сами графические единицы, значения пиктограмм. Время года - отметили в дневнике в разделе интересные события. Все записи в дневнике Антонина заполняет с непосредственной помощью воспитателя. Делаем акцент на пиктограмму «гигиенические процедуры» утром и вечером.

17 – 23 октября 2022 года



24 – 30 октября 2022 года

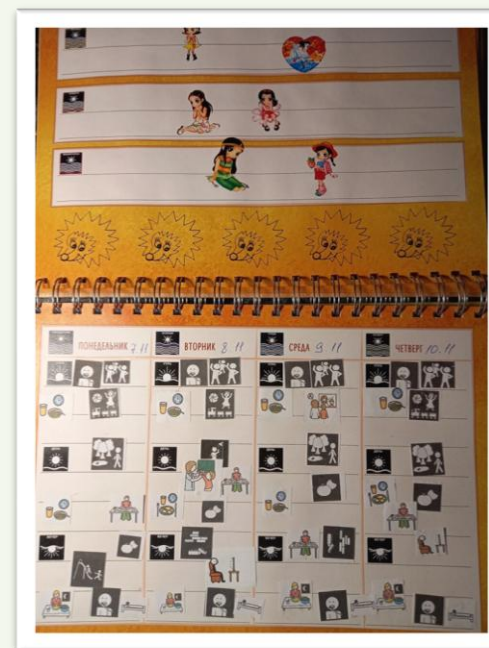


Продолжаю объяснять значения пиктограмм. Делаем акцент на пиктограмму гигиенические процедуры утром и вечером. С небольшой помощью, но начала выделять среди других и находить эту пиктограмму. В разделе «интересные события», пока сама выбирает и клеит только смайлики.

31 октября - 6 ноября 2022 года



07 – 13 ноября 2022 года



Продолжаем работать над значением пиктограмм. Практически самостоятельно находит пиктограмму «утренняя зарядка». Понравилась пиктограмма «прогулка». В разделе интересные события, теперь клеит не только смайлики, но и разные наклейки. Временные представления не усваивает, только-только начинает привыкать к пиктограммам.

14 - 20 ноября 2022 года

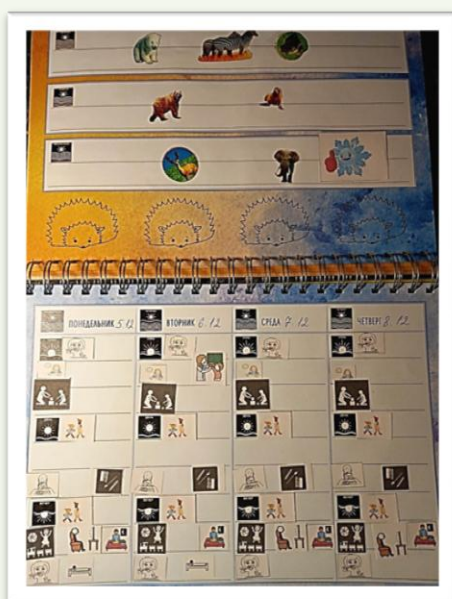


21 – 27 ноября 2022 года

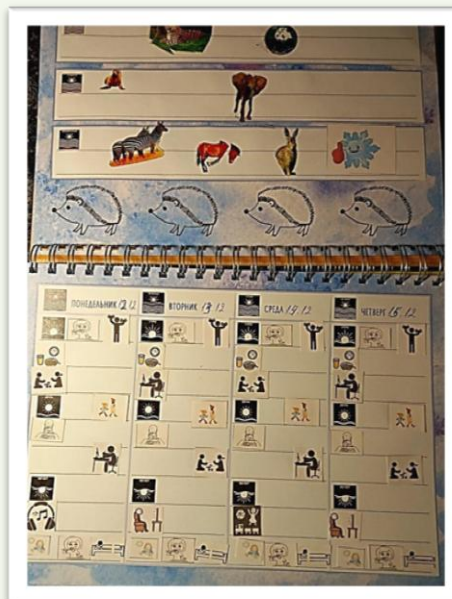


Продолжаю объяснять значение пиктограмм. Полностью самостоятельно находит пиктограммы «утренняя зарядка» и «прогулка». В разделе интересные события, клеит наклейки (понравились фрукты, которые выдавались на полдник – выбрала и приклеила).

28 ноября - 11 декабря 2022 года

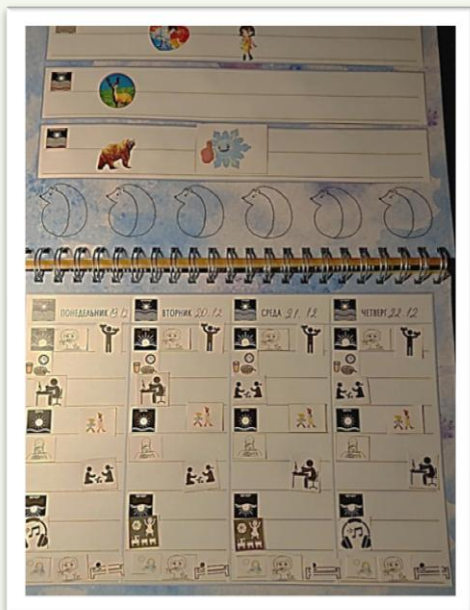


12 – 18 декабря 2022 года



Продолжаю объяснять значение пиктограмм. Самостоятельно находит пиктограммы «утренняя зарядка» и «прогулка», с помощью воспитателя определяет то место, куда необходимо наклеить это событие (с привязкой к временным представлениям – зарядка на утро, прогулка на день). В разделе интересные события, клеит наклейки (понравились животные, на прогулке видели кошку). Введена новая пиктограмма «Музыка», так как Антонина любит слушать музыку. При переходе от осени к зиме сама стала выбирать «зимний смайлик».

19 - 25 декабря 2022 года



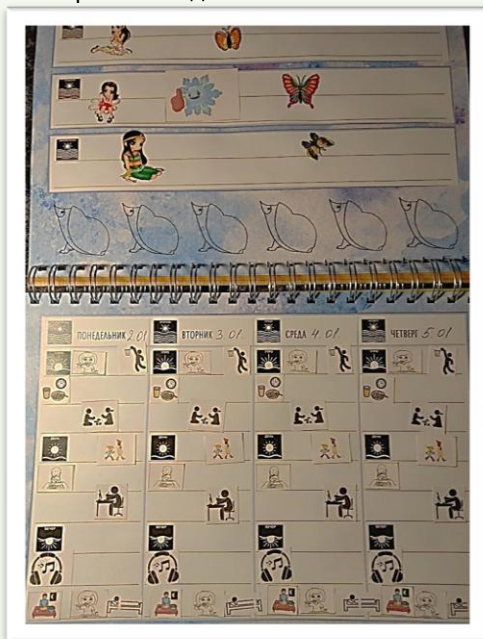
26 декабря – 1 января 2023 года



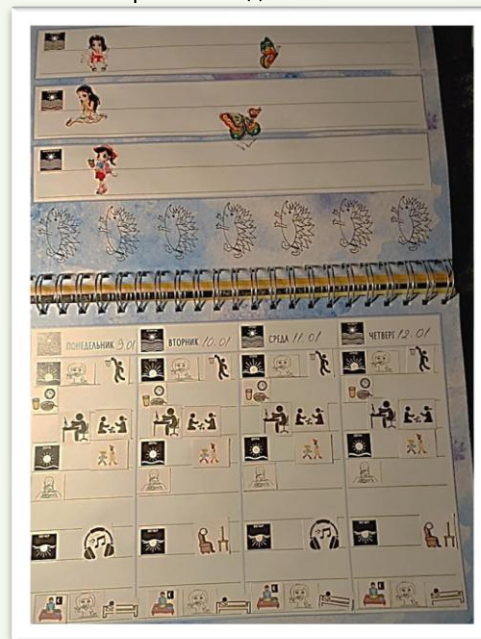
Продолжаю объяснять значение пиктограмм. Самостоятельно находит пиктограмму прогулка и музыка. С помощью воспитателя определяет, в какой временной интервал нужно наклеить это занятие. В разделе интересные события клеит наклейки и выбранный смайлик «зима».

Предновогодняя неделя насыщена событиями. Приезжали волонтеры. Была Новогодняя Елка. Свое хорошее настроение отразила в интересных событиях (клеила наклейки).

02 - 08 января 2023 года



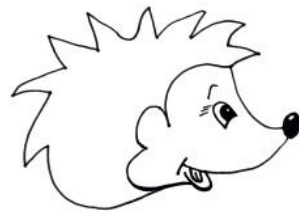
09 – 15 января 2023 года



Продолжаю объяснять значение пиктограмм. Самостоятельно находит пиктограммы «прогулка» и «музыка». Начала правильно располагать пиктограмму «спать» в пространстве листа. Неделя продолжает радовать интересными мероприятиями. Отмечаем в событиях с помощью наклеек.



Хасанова Лариса Римовна
воспитатель ГБСУСОСЗН
Серафимовского детского
дома-интерната



Мы с Алексеем (имя изменено) с начала марта до 1 октября 2022 года клеили пиктограммы в ежедневной рабочей тетради сразу на весь день. Наша работа была построена так: я подсказывала, какое изображение выбрать, что оно обозначает, а Алексей чисто механически выполнял движение «наклеить», не вникая в суть самих пиктограмм и самостоятельно их не выбирая. Такой вариант работы результата не дал. Даже по истечению этого времени ребенок путался в пиктограммах, не мог сам взять нужную пиктограмму, не запоминал значение изображения. Я решила «откатиться назад» и начать все сначала.

01 – 07 октября 2022 года

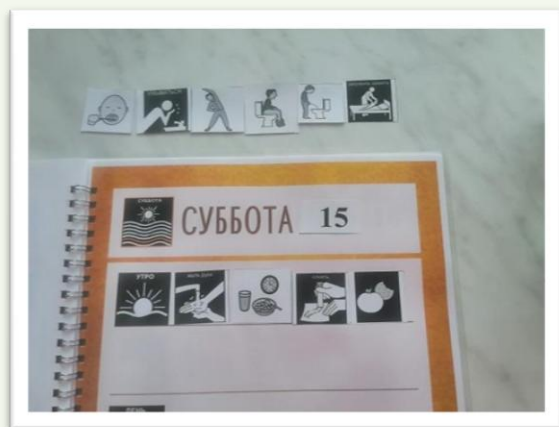


08 – 14 октября 2022 года

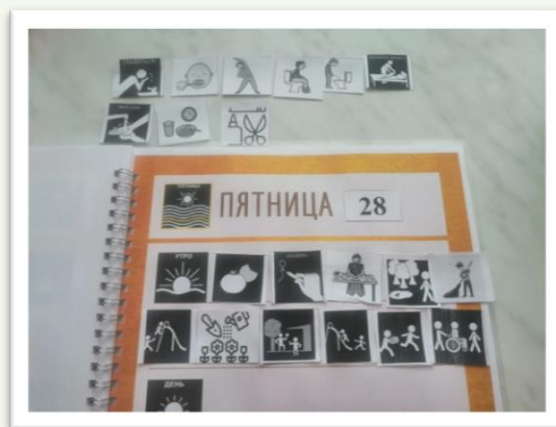


И вот с 1 октября мы начали разбирать и осваивать последовательность действий в один определенный временной отрезок дня. Начали с утра: почистили зубы, умылись, сделали зарядку, сходили в туалет, заправили кровать, помыли руки и пошли на завтрак. В течение второй недели мы закрепили знания и значение пиктограмм. Сейчас ребенку не составляет труда заполнить режимные моменты до завтрака.

15 – 21 октября 2022 года



22 – 28 октября 2022 года



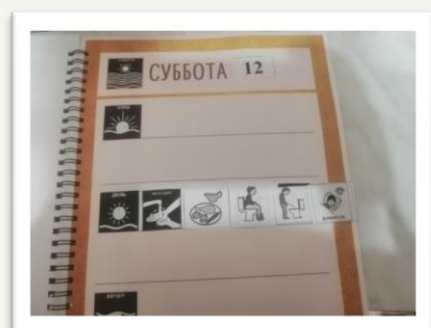
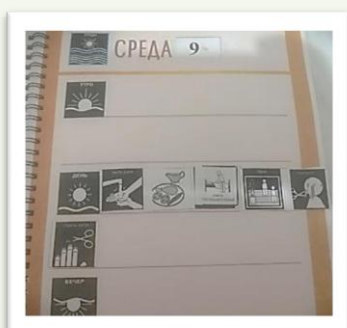
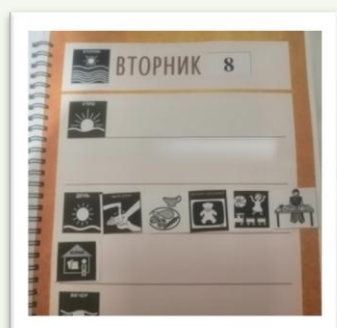
На третьей недели была введена новая техника: до завтрака на столе выстраивалась последовательность пиктограмм, обозначающих предстоящие действия, а в альбом уже клеили следующие режимные моменты. Мальчик все хорошо запомнил, поэтому следующую неделю мы посвятили запоминанию пиктограмм соответствующих этапам прогулки.

29 октября – 6 ноября 2022 года



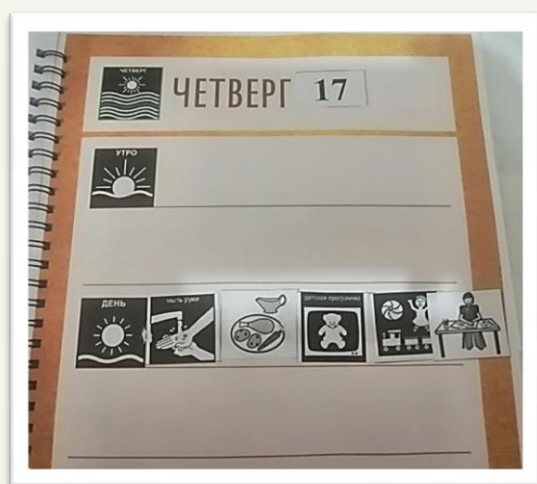
В течение этой недели мы решили закрепить утренние режимные моменты. Ребенок старался запомнить очередность всех моментов, их последовательность. За прошедший период мальчик хорошо запомнил изображения и последовательность всех моментов до обеда, так что переход к поэтапному освоению отдельных пиктограмм и их значений явно дал свои результаты.

07 – 13 ноября 2022 года

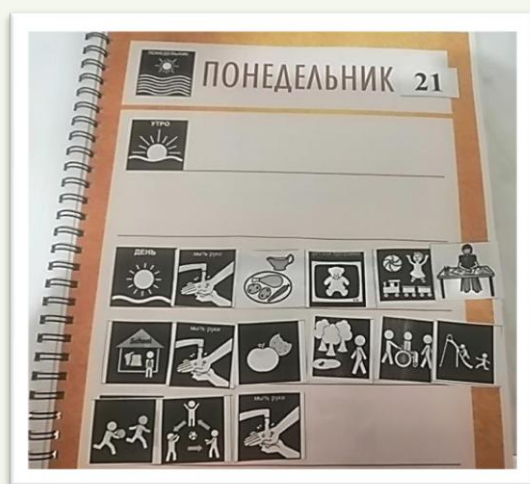


Следующим этапом у нас встала задача разобрать послеобеденное время. Сложность состояла в том, что например, в среду у ребенка банный день, а в субботу и воскресенье по режиму дня есть тихий час (которого нет в будние дни). Основная трудность состоит в том, чтобы запомнить дни недели.

14 – 20 ноября 2022 года

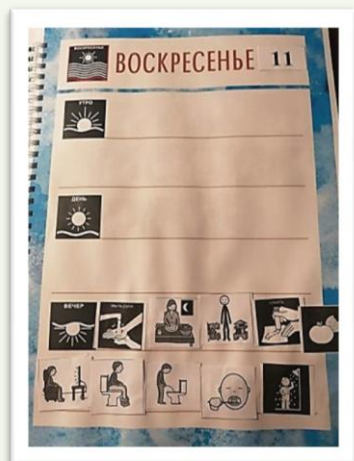


21 ноября – 04 декабря 2022 года



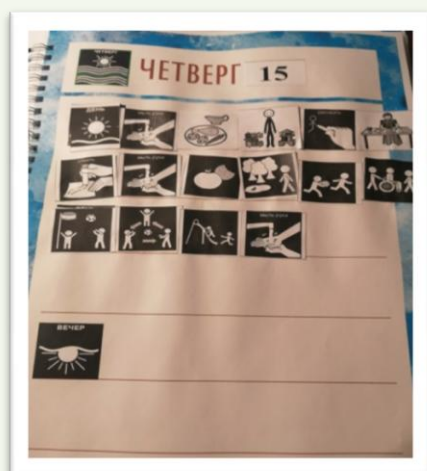
Поэтому далее мы разбирались в днях недели, и какие режимные события и пиктограммы мы используем для обозначения тех или иных «дневных» моментов (где и кроются основные отличия дней недели друг от друга). В следующие две недели мы добавили прогулку. Прогулочные моменты хорошо запомнились, но остальные не очень. Продолжаем работать в направлении запоминания построения «дневного» режима дня.

05 – 11 декабря 2022 года

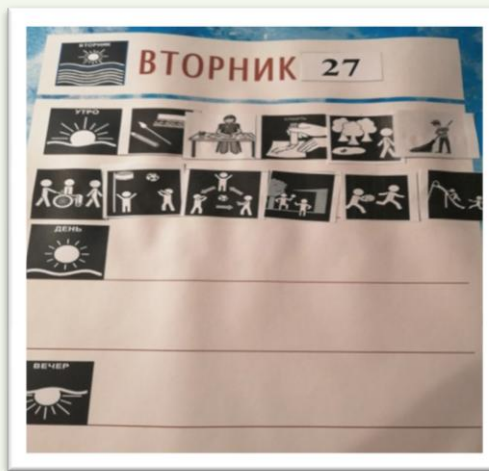


Во время данной недели мы разобрали и запомнили вечернее время и пиктограммы, связанные с вечерними событиями. Вечернее время в отношении запоминания далось легко, что конечно очень порадовало и меня, и ребенка.

12 – 25 декабря 2022 года

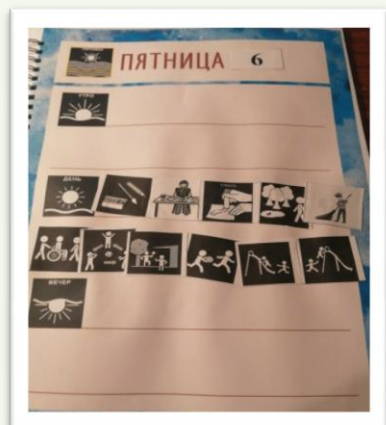


26 декабря – 1 января 2023 года

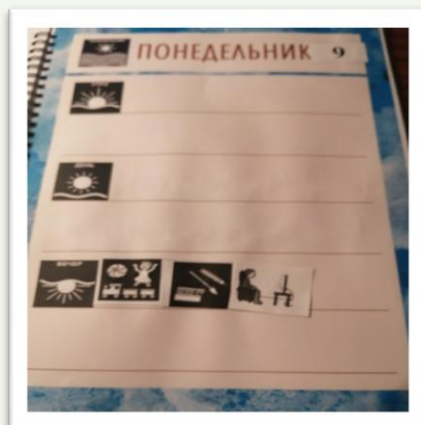


В эти две недели мы решили вспомнить с ребенком режимные моменты и пиктограммы, которые мы использовали для обозначений хода времени в первой половине дня. Но в данном случае мы опустили культурно – гигиенические навыки. Закрепляли моменты занятий и прогулки. Работа показала, что Алексей хорошо запомнил пиктограммы и теперь может ими пользоваться сам.

02 – 08 января 2022 года



09 – 15 января 2022 года



В течение этих недель мы закрепляли моменты занятий и прогулки в дневное и вечернее время. Мальчик полностью сам выстраивает ход действий и наклеивает выстроенные пиктограммы в нужное место на листе (не путая утро, день и вечер, утренние, дневные и вечерние мероприятия)



Юнусова Оксана Николаевна
воспитатель ГБУСОССЗН
Серафимовского детского
дома-интерната



Серёжа (имя изменено) контактный, активный мальчик, реагирует на свое имя. Речь отсутствует, но имеется вокализация звуков. Понимает обращённую речь и речевые инструкции на бытовом уровне. Обучаемость хорошая. Особенность мальчика: испытывает сильные эмоции – покрикивает, размахивает руками, подпрыгивает. Взаимоотношение со сверстниками хорошее. У Серёжи имеются друзья, он хорошо ладит с другими детьми.

В 2022 году Серёжа начал заниматься по Ёже-дневнику, чтобы освоить временные представления и основные режимные моменты. В начале нашей работы, с мая по август, Серёже было предложено заполнять пиктограммами и обозначениями сразу весь день. Но особого результата это не принесло – мальчик путался в пиктограммах, не понимал, что от него хочет педагог, не мог сам что-то делать в своем «Ёже-дневнике». Тогда педагогом было принято решение: постепенно уменьшить количество пиктограмм и насыщать ежедневные события «привязками» и «впечатлениями» - фотографиями и рисунками. С сентября 2022 года Серёжа начал заниматься по-новому. Количество используемых на одном занятии пиктограмм постепенно уменьшилось до нескольких, а затем и до одного конкретного, «главного символа», вокруг которого выстраивалось обсуждение впечатлений о прожитом дне. Такой вариант работы оказался наиболее эффективным и очень увлек мальчика.



В воскресенье 2 октября, Серёжа был на прогулке, рассматривал опавшие листья и играл в мячик. Возвратившись, еще раз просмотрели листья, пощупали мячик. И при заполнении Ёже-дневника, нарисовали картинку «на память»: листья и мячик. На следующий день, педагог с мальчиком вспоминали вчерашний день по рисункам, картинкам. Закрепили режимные моменты. Серёжа, с помощью мимики и восторженных откликов, показал свое отношение к происходящему. Всю неделю педагог уменьшала постепенно количество используемых пиктограмм. И постепенно на листах в рабочих тетрадях Серёжи осталась одна пиктограмма.

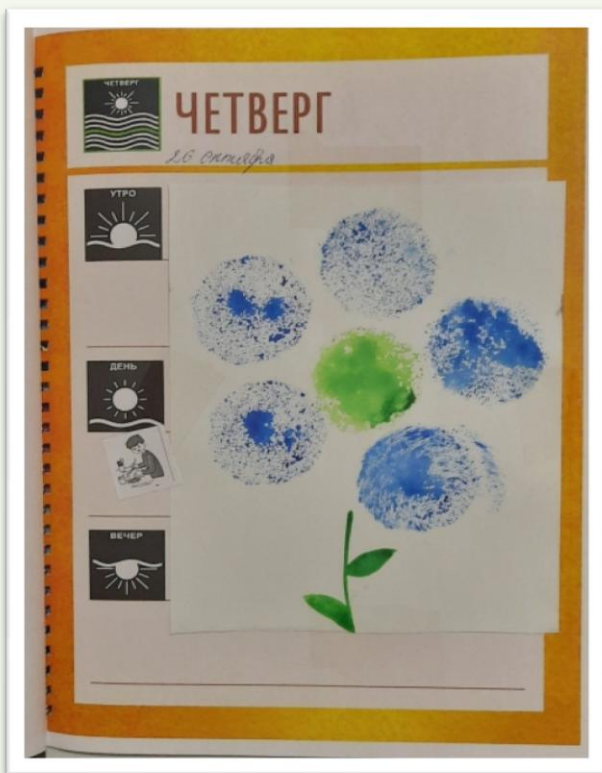


9 октября, воскресенье. Пасмурно...

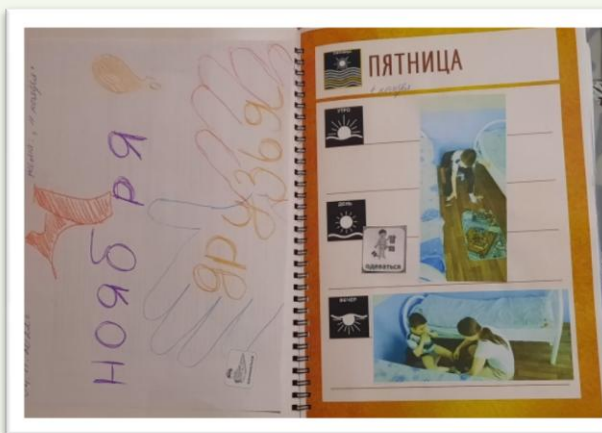
А хотелось что-то яркое, солнечное. С помощью презентации, Серёжа рассматривал деревья, травку, солнышко. Вспомнил, что это было летом. Повторили соответствующие пиктограммы по темам «временные представления» и «творчество», выбрали «рисование». Методом «рука в руке», рисовал дерево с зелеными листочками яркое солнышко. Ребенок остался доволен.



17 октября, у одного мальчика в группе был день рождения. Угощали всех кексами. Были музыка и танцы. Во вторник 18 октября, Серёжа вместе с педагогом, вспоминал прошлый день. Самым запоминающимся был, конечно же, кекс. Но так как выпечки больше нет, его решено было слепить из пластилина. Заранее просмотрел картинки, и подготовил пластилин. Перед работой повторили пиктограмму – творчество. Методом «рука в руке» началась кропотливая работа, которая, в конечном итоге, принесла массу положительных эмоций и восхищений.



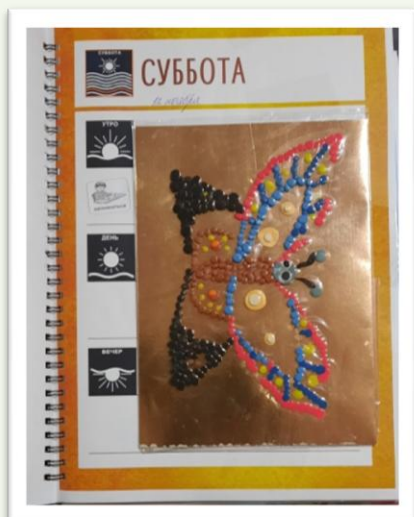
Как – то, просматривая очередной мультфильм, Серёжа увидел одуванчик. Вроде бы ничего такого, есть и более красивые цветы. Но чем – то он его зацепил: ребенок просил (мимикой, жестами, вокализацией звуков) включать повторно эту серию. Педагог, 26 октября, предложила запечатлеть одуванчик на бумаге, чтобы вспоминать этот «временной промежуток деятельности». Мальчик согласился, самостоятельно выбрал набор для рисования. Повторил пиктограмму. Методом «рука в руке» началось «волшебство» - нетрадиционная техника рисования. Во время работы мальчик эмоционально восхищался.



Незаметно наступил ноябрь, а с ним и праздник - 4 ноября. В преддверие этого события, педагоги показывали детям презентации. Ребята рассматривали картинки, слушали стихи. Серёжа, методом «рука в руке» рисовал карандашом рисунок, которым захотел украсить «Ёже – дневник».

А вечером, вместе с воспитателем, обучался навыкам самообслуживания: одевание – раздевание. Осваивал и повторял пиктограммы. Вместе с другими детьми поиграл в сюжетно – ролевую игру «Кукла Маша потеряла ботиночек». 5 ноября закрепили сделанную работу по «Ёже – дневнику»: вспомнили, какие события были вчера. Просмотрели и приклеили рисунок и фото.

Пальчиком водил по фотографии. Радовался.



Каждый день у Серёжи, после завтрака, начинается с просмотра видео – потешек и пальчиковой гимнастики. И 12 ноября не стал исключением. А какая красивая бабочка «мелькала» на экране ноутбука. Ребенок пересмотрел эту серию несколько раз, потом указал пальчиком на пластилин.

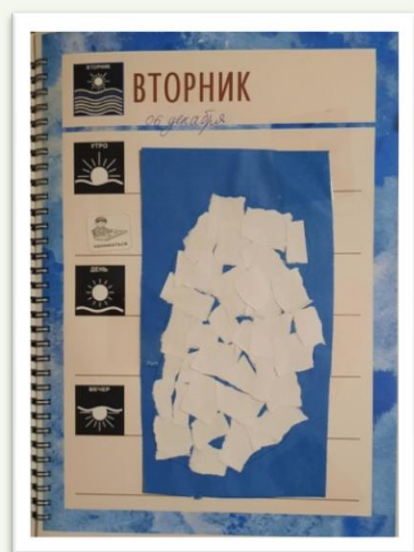
Ну, конечно же, сделаем. Вначале рассмотрели и обсудили бабочку на экране. Затем, на картинке: крылья, цвета. Подобрали пластилин и началась красота. Методом «рука в руке» катал шарик. Сам прижимал его к картону, по контуру. Мальчик был довольным от проделанной работы.

У ребенка пока совсем не сформированы временные представления, поэтому каждый раз повторяем пиктограммы, обозначающие дни недели и время суток, в которые происходят наши занятия.



28 ноября – вроде обычный день. Но в часы свободные от занятий, у мальчика есть время на отдых. Его хобби: игры с предметами, конструктором, машинками.

Днем он самостоятельно манипулировал с предметами. А вечером, с помощью педагога, вспоминал, чем занимался. Повторили основные пиктограммы из темы «временные представления»: дни недели, время суток. Сравнили предметы с фотографией. С помощью наводящих вопросов и дидактической игры «Покажи предмет» определили, что находится справа, слева и сзади от мальчика (новые еще для него слова, но постоянно в речи педагогов звучащие). По бурным эмоциям стало ясно, что продвигаемся в правильном направлении.



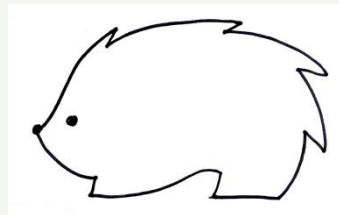
Вот и 5 декабря! Первый зимний месяц! Как – то с ребятами мы на прогулке наблюдали за облаками. Увидели, какие они белые и пушистые, а небо - голубое. Уже в классе смотрели мультфильм – песенку «Облака, белые барашки». Педагог предложила мальчику сделать обрывную аппликацию в форме облако. Повторили пиктограмму. Рассмотрели пошагово презентацию и образец поделки. С помощью слов – инструкций, ребенок порвал на кусочки бумагу и мазал клеем лист. Затем, с небольшой помощью, прикладывал кусочки на голубой картон. А 6 декабря добавили поделку в Ёже-дневник. Вспомнили по картинке и презентации, как выглядит облако. Обсудили, пошагово, процесс практической работы. Повторили временные представления. Был отклик в виде эмоций: ребенок смеялся, размахивал рукой.

Благодаря изменению стратегии работы с «Ёже-дневником» удалось сделать заполнение тетрадеё «Ёже-дневника» любимым занятием для мальчика. Теперь постепенно в его жизнь входят

новые пиктограммы, становятся значимыми режимные моменты и временные рамки, когда и что происходит.



Гайнутдинова Римма Ураловна
психолог ГБУСОССЗН
Серафимовского детского
дома-интерната



Милена (имя изменено) 17 лет, у нее умеренное снижение интеллектуальных возможностей и системное недоразвитие речи. Обращенную речь Милена понимает частично, на бытовом уровне, своя речь невнятная, очень сложно понять, что она говорит, но мы легко находим с ней общий язык.

Навыки самообслуживания у Милены сформированы частично, она с удовольствием и старательно выполняет простые бытовые поручения, правда делает все очень медленно, такая у нее особенность, каждое ее движение происходит как будто в замедленной съемке. У Милены нарушена мелкая моторика, она плохо видит и носит очки, поэтому ей с трудом даются такие действия как рисование, лепка, вырезание. У Милены очень низкая концентрация внимания, объем крайне узкий. Ей сложно распределить свое внимание даже на листе «Ёже-дневника». Сенсорные эталоны у Милены не сформированы, она не различает цвета и формы. Но она очень старательная и трудолюбивая, главное, она очень добрая, ласковая, отзывчивая девочка, которая очень любит учиться.

1 сентября, в детском доме отмечается любимый школьниками праздник, День знаний. Милена от всего сердца дарит букет, своим любимым педагогам. Этот момент особенно запомнился Милене, поэтому она самостоятельно вырезает и с помощью, приклеивает букет на страницу. У Милены недостаточно сформированы сенсорные эталоны, поэтому раскрашивает она все одним цветом.



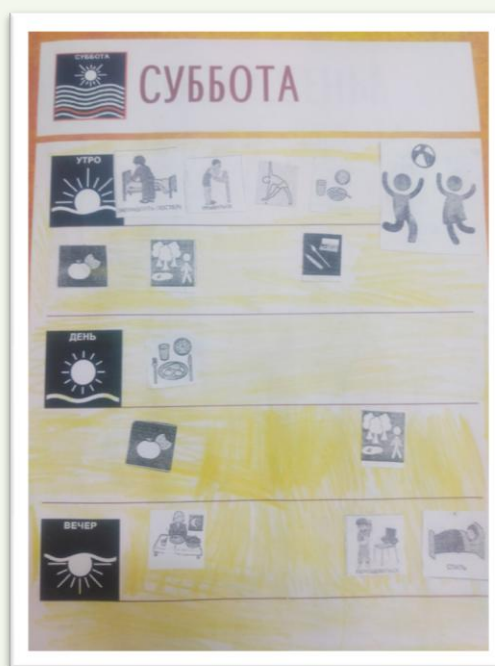
8 сентября, будний день, к Милене со школы приходила учительница, у нее были уроки. Милена с удовольствием вырезает пиктограммы, сортирует их по возможности, приклеивает, но нуждается в постоянной организующей и направляющей помощи.



16 сентября, яркий, солнечный день, настоящая золотая осень, отличная погода. Мы с Миленой выходили на прогулку и собирали природный материал для поделок и любимого «Ёже-дневника». Милене доставляет большое удовольствие приклеивать листики на страницы «Ёже-дневника». Пиктограммы наклеивает с направляющей помощью.



23 сентября, детский дом отмечает юбилей – 55 лет! В учреждении много гостей. Повсюду праздник, игры, занятия, мастер-классы, концерт. Восприятие Милены значительно сужено, реакция на происходящее снижена, она не может в достаточной степени оценить происходящее вокруг, но она понимает, что сегодня праздник, и мы добавили большую пиктограмму «Шарики», и цветок, т.к. погода была хорошая, и много мероприятий проводилось на улице.

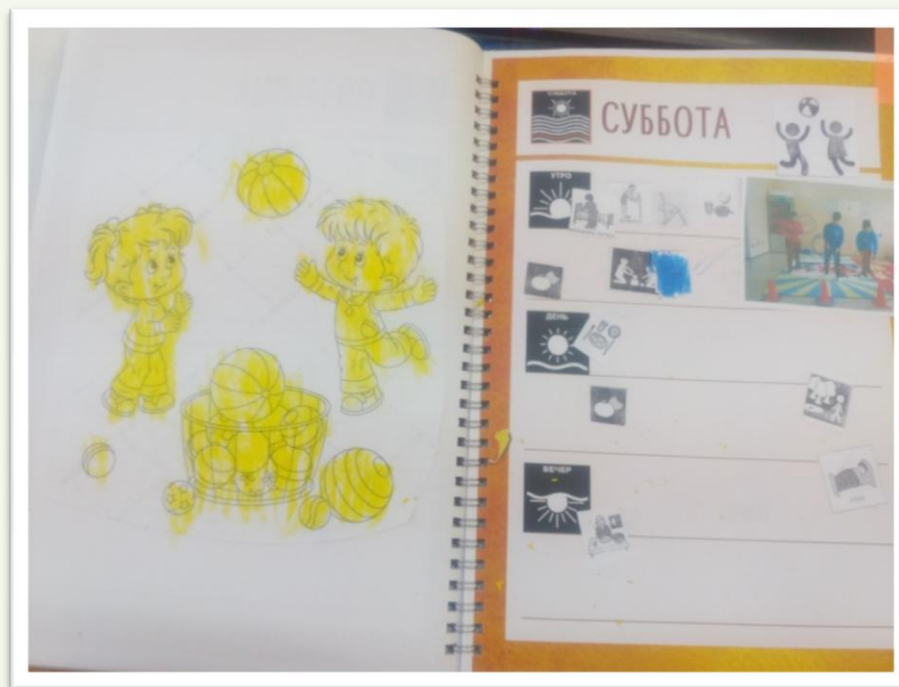


1 октября, спортивная суббота в детском доме. Милена не особо подвижная и спортивная девочка, но по возможности участвует в мероприятиях, и выполняет посильные упражнения. В «Ёже-дневнике» добавили пиктограмму «Спортивные игры», пытались рисовать мячи. У Милены все сливается в один цвет.

9 октября, у Милены в группе проводятся занятия по программе «Пластилин мой верный друг». Милена самостоятельно вырезала и наклеила в «Ёже-дневник» изображения фигурок от коробки с пластилином. Будничные пиктограммы наклеивает с направляющей помощью. Плохо ориентируется на плоскости листа.



15 октября, спортивная суббота. Милена участвует в эстафетах. Чтобы зафиксировать событие, начали распечатывать фотографии с мероприятий. Милена очень оживляется и радуется, когда видит свои фотографии, по своему рассказывает, и показывает себя на фото. Самостоятельно вырезает фотографию, приклеивает с направляющей помощью. Последовательность событий путает, не может перенести их в альбом.



17 октября, в группе девочки создавали плакат «Вода и мыло», говорили о гигиене и чистоте. Милене очень понравился этот процесс, поэтому фотографию с занятия перенесли в «Ёже-дневник» наряду с привычными пиктограммами. Динамика прежняя.



24 октября, в детском доме отмечается Международный День библиотек. И мы в своем «Ёже-дневнике» решили отметить картинкой из журнала, которую Милена самостоятельно вырезала и наклеила.



1 ноября, сегодня выпал первый снег. Ввела новые зимние пиктограммы «копать снег», «играть в снежки». Динамика прежняя. Раскраску «Снег» покрасила в любимый желтый цвет.



7 ноября, с группой выходили откапывать беседку. Самостоятельно пиктограммы наклеивает беспорядочно. Фото наклеила, осталась довольна своей работой. С фотографиями работать Милене интересно.

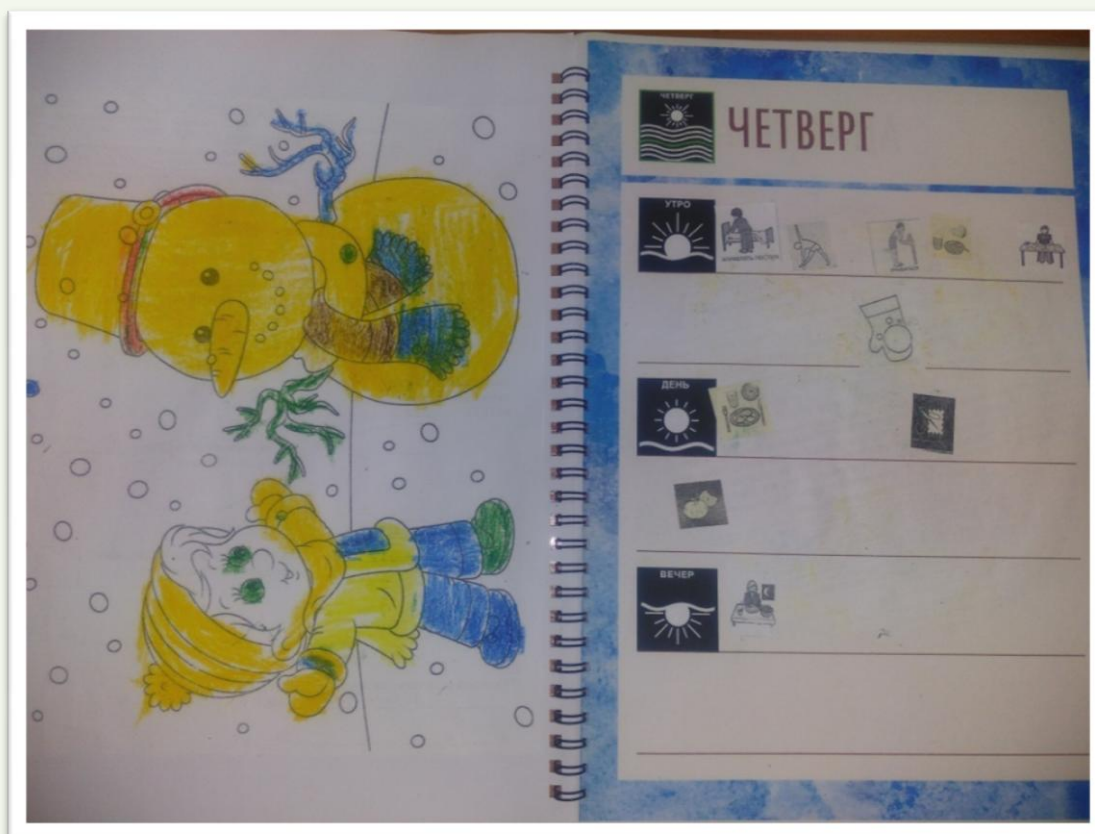


19 ноября, спортивная суббота. Милена самостоятельно выбрала картинку-раскраску, самостоятельно вырезала, наклеила и раскрасила в желтый цвет. Другие пиктограммы также раскрасила в желтый цвет.



23 ноября, мероприятие «День рождения детей родившихся осенью». Милена самостоятельно нашла пиктограмму «Шарики», наклеила ее. Раскрасила красками раскраску «День рождения».

1 декабря, первый день зимы, Милена раскрасила картинку на тему «Зима», самостоятельно нашла пиктограмму «Снежок», приклеила с помощью. Самостоятельно распределять пиктограммы в правильной последовательности по-прежнему не может, не ориентируется на плоскости листа. Быстро все забывает.



7 декабря, в детском доме идет подготовка к Новому году. Все активно принимают участие в новогоднем оформлении, и взрослые и дети. Милена выбрала подходящую пиктограмму (новые пиктограммы, обозначающие значимые события распечатываю размером побольше) вклеила ее и раскрасила. Предложила раскраску Новогодняя елочка, Милена ее самостоятельно вырезала, наклеила и раскрасила. Спросила у Милены, чем еще можно украсить елочку, из уже готовых разных фигур, она выбрала елочную игрушку.

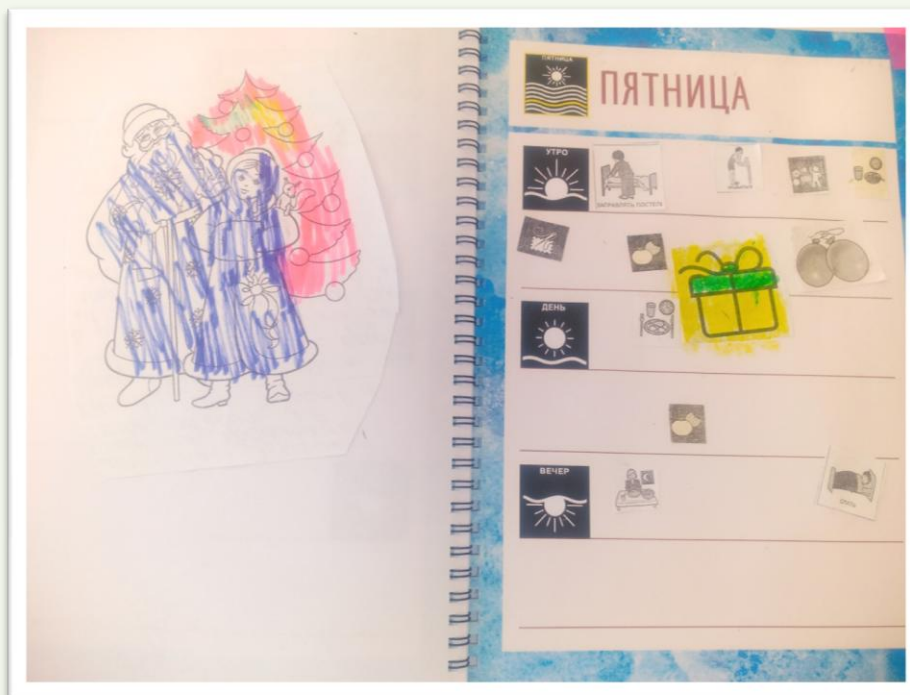


Милена написала письмо Деду Морозу. Через неделю ждем волонтеров с подарками. Решила попробовать вклеить новую пиктограмму «Подарок» на следующую среду.

14 декабря, в детский дом приезжали волонтеры, с новогодними поздравлениями и подарками. У нас на это день уже вклеена пиктограмма «Подарок». Милена очень рада, ей подарили игрушечного зайца. Картинку зайки вклеиваем в альбом. Она все раскрашивает в желтый цвет.



23 декабря, в детском доме снова гости, волонтеры, дед Мороз и Снегурочка. Вместе приклеиваем повседневные пиктограммы. Милена по наводящим вопросам выбирает, с направляющей помощью приклеивает. Раскрасила пиктограмму «Подарок», её очень впечатлило мероприятие с волонтерами, она снова получила сладкий подарок. Сама вырезала и раскрасила раскраску дед Мороз и Снегурочка раскрашивала без энтузиазма, устала.



Праздников и мероприятий очень много в декабре, но мы с Миленой очень ждем главную Ёлку детского дома и в предвкушении пробуем опять вклеить раскраску «Новогодний утренник» на следующую неделю. Милене вообще очень нравятся раскраски, картинки, фотографии. Но и повседневные пиктограммы мы продолжаем вклеивать, с направляющей помощью, просто стали использовать минимум пиктограмм.

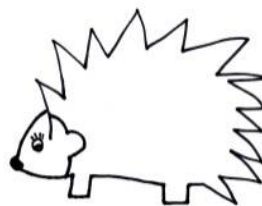
28 декабря, Милена дождалась Новогодней ёлки. У нее много впечатлений. Ей очень понравилось наряжаться на праздник, она была красивая, веселая принцесса с нежной короной. Находим картинку принцессы, и вклеиваем ее в альбом. Ей особенно нравится, что у принцессы корона как у нее.



Ни один раз возвращаемся к этой странице альбома, рассматриваем, вспоминаем утренник.



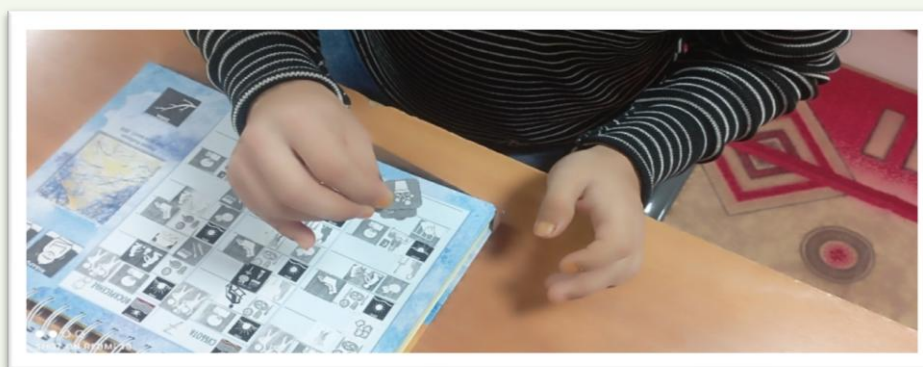
Каримова Ирина Владимировна
воспитатель ГБУСОСЦЗН
Серафимовского детского
дома-интерната



Мы с Василием (имя изменено) начали работу с Ёже-дневником в сентябре 2022 года, и одновременно начали изучение пиктограмм для обозначения основных режимных моментов и событий в течение дня. В первые недели начали изучение пиктограмм, связанных с утренней гимнастикой и приемом пищи. Сложность возникла в узнавании и правильном расположении их на листе. Продолжили закреплять их в столовой при приеме пищи. После того, как проходил завтрак, обед или ужин мы возвращались из столовой в блок, находили их в папке с пиктограммами нужное обозначение и наклеивали в ту часть дня в «Ёже-дневнике», куда было необходимо.



В октябре месяце продолжили изучение и узнавание пиктограмм в режимных моментах, связанных с занятиями по дополнительным программам и с инструкторами. Старались сначала с Васей проговорить, как называется вид деятельности, изображенный на пиктограмме. Затем обсуждали, что должно быть нарисовано на этой пиктограмме, что связано с тем или иным видом деятельности, из предложенных на выбор. И наконец, с некоторой помощью воспитателя, Вася находил нужные пиктограммы, вырезал и приклеивал в альбом.



В ноябре стали закреплять пиктограммы, связанные с отдыхом и досугом Васи. Больше всего ему понравилась и легко запомнилась пиктограмма, где изображен мальчик, отдыхающий на кресле. Вася запомнил, что обозначает эта пиктограмма и где она должна быть расположена внутри целого дня – время на отдых было зафиксировано.

В декабре началась подготовка к празднованию детьми всеми любимого праздника – Новый год, Дети вырезали снежинки, украшали блок, готовили костюмы, разучивали песни и стихи, Вася уже без помощи воспитателя находил, вырезал и наклеивал пиктограммы с изображением праздника.



В январе, пока были каникулы, и Вася с ребятами в основном посещали развлекательные мероприятия, мы продолжили закрепление пиктограмм с запоминанием режимных моментов – таких как формирование навыков личной гигиены. Это обязательное посещение бани в среду и принятие душа в субботу.

Самые простые в узнавании для Васи - пиктограммы режимных моментов и прогулка. С помощью этих символов теперь получается выстраивать предложения в реальной речи и их озвучивать (раньше речь была однословной). У Васи появилась возможность сообщить о том, что он хочет делать в данный момент. Появился интерес к самому «Еже-дневнику» и к его заполнению.

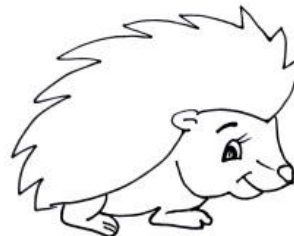


Раздел 2. Составление планов на будущее

Среди пользователей пособия есть ребята, для которых важно планирование дел на будущее, а есть те, кому интереснее отразить значимые мероприятия уже прошедшие и оставшиеся в памяти. Если планирование – главный интерес ребенка, специалист естественно начинает именно с него. И уже по мере того, как ребенок осваивает самостоятельное планирование своих ежедневных дел, начинает предлагать ему более подробно описывать и обсуждать (с помощью тех же пиктограмм или фотографий), наиболее интересные из запланированных (сначала) и уже прошедших (чуть позже) событий. Главное, чтобы работа с пособием строилась исходя из интересов самого ребенка, а не по «навязанной извне» схеме.



Зенкова Виктория Александровна
логопед ГБУСОСЗН
Серафимовского детского дома-
интерната



У Амира (имя изменено) выраженные когнитивные нарушения вследствие болезни Дауна с неврозоподобным синдромом, сходящееся содружественное косоглазие. Логопедический диагноз: Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Моторная сфера развита слабо, испытывает затруднения при выполнении движений по словесной инструкции, наблюдается моторная неловкость при ходьбе и беге, движения плохо координированы. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме. Характер игровой деятельности: привлекается к играм, не всегда понимает значение дидактического материала и замысел игры. Может выполнять задания по образцу. Поведение: адекватное, очень общительный, дружелюбный, хорошо вступает в контакт. Понимание обращенной речи: в пределах социально-бытовых ситуаций. В активе звукоподражания, отдельные простые слова, не всегда понятные окружающим.

Первые две недели октября 2022 года



Амир очень обрадовался новому Ёже-дневнику и не скрывал своих эмоций. В этот же день начали заполнять пособие. Подготовили фотографию для пособия, заламинировали ее, и Амир сам прикрепил фото на «Ёже-дневник», тем самым в очередной раз подтвердил, что это именно его вещь. Это доставило много радости Амиру.

Третья и четвертая недели октября 2022 года



Амир всегда с удовольствием заполняет пособие, речи у него нет, но он показывает пальцем на нужную ему пиктограмму, я проговариваю название пиктограммы, а он радостно подтверждает: «Да!»

При встрече (даже случайной), Амир жестом показывает «клеить», тем самым хочет спросить: «Будем клеить?». Это говорит о том, что ему нравится вести Еже-дневник.

Первые две недели ноября 2022 года



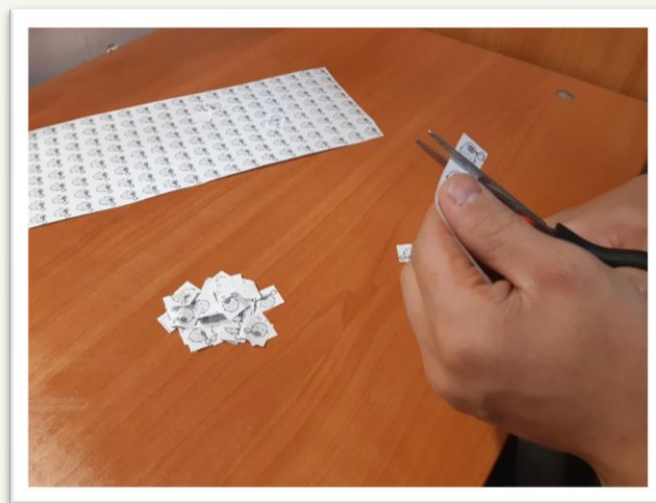
Амир стал заполнять пособие, явно ориентируясь на последовательность событий в предыдущие дни. Есть трудности при изменениях в режиме, но основные режимные моменты заполняет фактически сам.

Третья и четвертая недели ноября 2022 года



На занятии Амир попросил ножницы, и захотел сам попробовать вырезать пиктограммы. Получилось не совсем ровно, но зато вырезал сам!

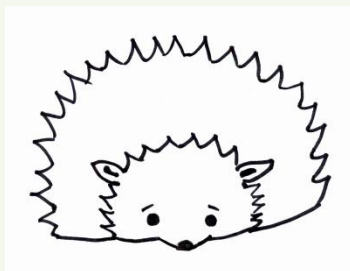
Декабрь 2022 года



Теперь перед заполнением Еже-дневника стало традицией сначала самостоятельно приготовить пиктограммы (разрезать), и лишь потом приступаем к заполнению пособия.



Салимгареева Эльвира Айратовна
воспитатель ГБСУСОСЗН
Серафимовского детского дома-
интерната



С Дмитрием (имя изменено) ведем «Ёже - дневник» с мая 2022 года.

Дмитрию 15 лет. Состояние слуха соответствует норме, зрение нарушено. Контакт устанавливает легко, держится дружелюбно. Понимает обращенную речь. Компоненты устной речи, фонетика, лексика, грамматика не сформированы. В общении использует обрывки слов, звукоподражания, активно использует жесты.

Воспринимает инструкции, выполняет их, действует целенаправленно, но нуждается в многократном их повторении. Сосредоточиться на конкретном задании может, но не долго. Темп деятельности медленный. Постоянно ждет подсказку от взрослого. Принимает все виды помощи (организующую, обучающую), исправляет ошибки.

Сейчас Дима проявляет интерес к занятиям с Ёже -дневником. Утром по цепочке выкладываем и планируем свой день, что будет и должно быть. А вечером клеиваем в дневник.

Мною были созданы картотеки (наборы изображений, карточек и пиктограмм) по темам:

- наблюдения за природой в разные времена года,
- картотека познавательных рассказов о природных явлениях,
- картотеки с изображением режимных моментов,
- картотеки игр разной подвижности в любое время года,
- картотека занятий на прогулках (изображения),
- картотека досуга (изображения)

Октябрь 2022 года



Продолжили работу по закреплению представлений о времени суток (утро, день, вечер, ночь) по мере заполнения ежедневных планов, а также с опорой на другие наглядные материалы и дидактические игры. Продолжили работу по закреплению новых, более сложных обозначений для приема пищи. Я постаралась объяснить, что «еда» (которую Дмитрий обозначает одним жестом «кушать» без какого-либо деления на понятия) – это на самом деле более сложное понятие, что еда бывает разная и по-разному называется (и обозначается) в разное время. Ввела и каждый раз поясняла значение пиктограмм «завтрак», «обед», «полдник» и «ужин».

Ноябрь 2022 года



Закрепляли пиктограммы с изображениями по теме «занятия спортом». Обсуждали с Димой: для чего мы занимаемся спортом, когда занимаемся, какие есть занятия. Дима пока путает пиктограммы «зарядка» и «занятия с инструктором». Дима старается клеить пиктограммы в альбом сам. Не всегда все правильно получается. Может что-то приклеить раньше, что-то позже. Но мы с ним обсуждаем и переклеиваем. Цель не в том, чтобы довести работу с альбомом «до автоматизма», а в том, чтобы Дима смог со временем передать свои желания, показывая с помощью пиктограмм, развить коммуникативность.



Дима начал различать пиктограммы с изображением разных приемов пищи. Раньше для него любой прием пищи был «еда». Теперь он различает: обед – пиктограмма с двумя приборами, а ужин – пиктограмма с полумесяцем. На полдник кушал не яблоко, а банан – постарался об этом сообщить, и я его смогла понять. Изображения тех или иных фруктов находил при рассматривании книг, рисунков. Поэтому теперь мы клеиваем то, что ели на полдник. Сейчас Дима старается самостоятельно планировать свой день (есть не значительные погрешности). Будем продолжать работу и использовать более сложные, более общие по значению пиктограммы.

Декабрь 2022 года



Прогулка – это один из основных режимных моментов. Дима в этом виде деятельности в большей степени удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности,- Увлечен разнообразной деятельностью, постоянно находится в бодром настроении, с удовольствием откликаются на все предложения воспитателя. Катается с горки, играет в подвижные игры, занимается спортом. Поэтому прогулка очень насыщена деятельностью, и теперь это находит свое отражение при планировании дня.

Под контролем Дима старается клеивать пиктограммы в «Ёже-дневник» более аккуратно, так как я могу подсказать, подправить. Но я также начала просить Диму иногда самостоятельно поработать с дневником .Пусть не всегда ровно и правильно было, но Дима не нарушал границы дней недели.

Дима сам нашел пиктограмму с изображением подарка и елочных игрушек когда я спросила: Что за праздник у нас был?», смог таким образом ответить на мой вопрос.

Январь 2023 года



Январь месяц был насыщен праздниками и культурно-досуговыми мероприятиями. Дима с удовольствием участвовал в групповых играх. С Димой изучили пиктограммы «хоровод» и «праздник». Дима их различает, не путает.

А еще Дима хорошо собирает пазлы и любит конструировать из «лего». Ввела пиктограммы «лего» и «пазлы». Сначала не видел в них различий. Но путем повторений и показа Дима усвоил. Теперь, если он хочет собирать пазлы или поиграть в лего, он показывает правильную пиктограмму.

Мы также изучили с Димой пиктограмму «спать», и Дима быстро уяснил, что пиктограмма «спать» клеиваем в конце дня, потому что именно там у нас «ночь».

Сейчас Дима старается самостоятельно планировать свой день (есть не значительные погрешности, которые мы обсуждаем после того, как Дима сам выложит план). Мы ввели пиктограмму «Молодец!», которую Дима получает и клеивает в свой «Ёже-дневник» когда у него получается объяснить с помощью пиктограмм и когда все самостоятельно и правильно клеил.



Ягудина Лена Николаевна,
ГБСУСОСЗН учитель-дефектолог
Серафимовского детского дома-
интерната



Уже полтора года мы с Сережей работаем по Ёже-дневнику. У мальчика речевые и эмоционально-волевые нарушения. За это время он научился определять утро, день, вечер, ночь. Умеет планировать свой день по основным режимным моментам и опирается на этот план в течение всего дня. Научился самостоятельно вырезать пиктограммы и раскладывать в кассу букв, которую мы приспособили для удобной работы с пособием.



Сергея научился определять времена года, но месяцы пока путает, так что работа направлена в данный момент на запоминание и определение месяцев.

Интересно то, что мальчик до сих пор отказывается вспоминать прошедший день и отмечать в пособии интересные события. Но планы на каждый день заполняет с огромным удовольствием. Постепенно подвожу его к заполнению ярких эпизодов, которые произошли за день. Мы собираем яркие предметы или картинки, которые напоминали бы ему о событии, которое он запомнил в течение дня. Уже есть подвижки в этом моменте, но к началу сентября «Еже-дневник» по-прежнему воспринимался пользователем как место, где день планируется, и никак иначе. В нашей работе с Сергеем интересны именно попытки перейти от планирования к фиксации интересных событий.

05 – 11 сентября 2022 года



Сегодня предложила Сергею запомнить интересное событие. Во время прогулки мы собирали гербарий, искали красивые листочки и играли в игру «У кого больше?». Занесли листья в группу, и я сказала, давай наклеим листочек в дневник, но Сергей отказался и вместо этого приклеил прогулку и еще одну пиктограмму – играть. Дал понять, что ему не нужны посторонние предметы в его личном дневнике.

12-18 сентября 2022 года



Сергей начал сам отмечать интересные события. Работали в теплице, когда пришел домой, взял дневник и приклеил теплицу, причем я его об этом не просила, это была его личная инициатива – видимо, что-то сдвинулось в плане рассказов о прожитом дне.

19-25 сентября 2022 года

В части планирования начал «работать на опережение». Заполнил дневник на три недели вперед, запланировал работу на огороде, прогулку и праздники по вторникам (в детском доме каждый вторник проводятся познавательные и развлекательные мероприятия).

Октябрь 2022 года

Научился определять месяцы, не путается.

Теперь Сергею не нравится, что я сижу рядом с ним, когда он работает с «Еже-дневником». Он начинает раздражаться. Так как «Еже-дневник» - это его личное пособие, которым он дорожит и не хочет ни с кем делиться, я разрешила ему работать самостоятельно. Потом мы обсуждаем, что он запланировал, исправляем ошибки, чтобы в дальнейшем их не делать.

Ноябрь 2022 года

Сергей продолжает работать с еже-дневником самостоятельно. Запланировал все основные мероприятия на месяц вперед. Теперь ходит, скучает, постепенно вклеивает пиктограммы по интересным событиям, подходит ко мне и показывает, смотри, я научился!

Декабрь 2022 года



Пришла зима, Сережа самостоятельно проставил все даты в пособии, наклеил месяца и времена года. С этими темами он для себя разобрался.

Постоянно приезжают волонтеры с поздравлениями, каждый день мероприятия. Отмечает в событиях праздники и Деда Мороза со Снегурочкой.

Январь 2022 года



Сережа продолжает работу в таком же темпе. Заполняет дневник самостоятельно, на две недели вперед, а потом только добавляет те события, которые произвели на него впечатления. Стал пытаться делиться этими впечатлениями – показывает мне, ждет комментариев.

Раньше Сережа мог узнавать времена года по картинкам, называть их, но при этом лучше распознавал и называл текущее время года, представления о 2-х контрастных временах года (зима и лето) было более устойчиво, чем об осени и весне. После работы с «Ёже-дневником» Сергей начал узнавать все времена года не только на картинках, но и по признакам, стал называть в правильной последовательности. У ребенка сформировались понятия «вчера, сегодня, завтра». Научились связывать объективные признаки каждого отрезка суток со своей деятельностью, личным режимом дня. Теперь есть возможность с опорой на «Ёже-дневник» развивать его коммуникативную активность и работать над более сложными понятиями.

Раздел 3. Рассказы о прожитых днях

Если планирование вызывает у ребенка скуку, и он с неохотой участвует в заполнении планов на будущее, возможно, стоит перейти к обсуждению и обозначению уже прожитых ребенком событий. Ведь среди пользователей «Ёже-дневников» довольно много ребят, которые осмысливают только уже прожитые ими, «реальные» для них моменты. Об этих событиях они готовы многократно «рассказывать» (показывая на вклеенные в альбомы или тетради картинки, раскраски и фотографии). Об этих событиях готовы составлять целые рисованные картины или коллажи из вырезанных изображений и раскрасок, а иногда и реальных «артефактов» - засушенных листочков, оберток и фантиков от конфет, ниток и веревочек от уже сдувшихся шариков.



Митусь Елизавета Николаевна,
инструктор по труду ГБУСОССЗН
Серафимовского детского дома-
интерната



30 сентября – 6 октября 2022 года

Из-за плохо развитого мышления и памяти у Кирилла (имя изменено) возникли трудности в определении последовательности значимых моментов прожитого дня. Было решено сократить количество пиктографических изображений. Оставили основные моменты режима дня, которые наиболее важны для мальчика. Используются: чистка зубов, зарядка, завтрак, обед, сон.



7 - 20 октября 2022 года

К заполнению ярких эпизодов прошедших за неделю Кирилл подходит с наибольшим увлечением и энтузиазмом, так как используются различные цветные изображения, открытки, аппликации и т.д. Данные страницы являются для мальчика абсолютным простором для фантазии. Рисовать и клеить, связанное со значимыми событиями, можно что угодно и в каком угодно стиле.

Но и пиктограммы тоже нужно постепенно осваивать. Поэтому добавили новую пиктограмму «Ужин». Данное действие проговаривали и закрепляли.



21 – 27 октября 2022 года



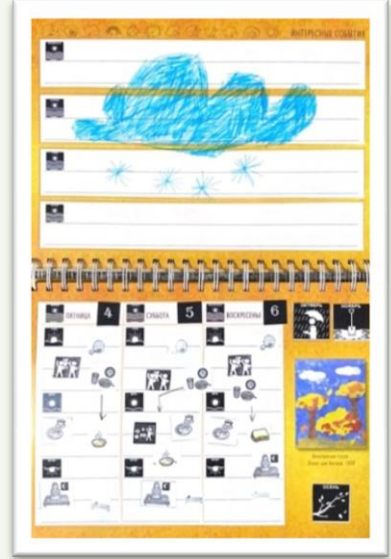
Работа над автоматизацией рутинных действий идёт хорошо. Кирилл удерживает последовательность событий, но не ориентируется в выделении нужного дня. Так же добавили новое пиктографическое изображение «Спортивная суббота», которое имеет для мальчика особое значение. Совместно подобрали подходящую пиктограмму из нескольких предложенных.

28 ОКТЯБРЯ – 17 НОЯБРЯ

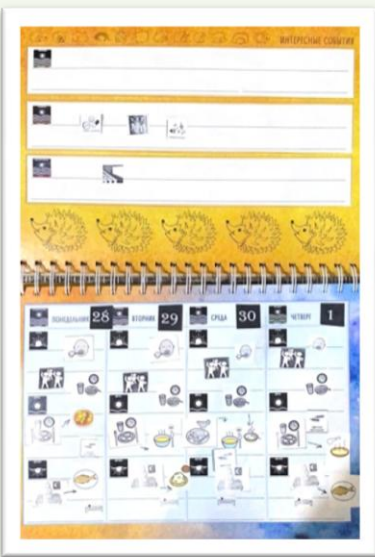
Идёт отработка рутинных действий, которые важны для мальчика. Утром – чистка зубов, зарядка, завтрак. Днём – обед. Вечером – ужин, сон.

Было решено подробно описывать такие события, как «Завтрак», «Обед», «Ужин». Начали с завтрака. Для закрепления понимания разницы между этими приемами пищи, в заранее сделанное планирование после еды добавлялись пикто-изображения того, что именно съел ребёнок.

После того, как с завтраком этот вариант записи был отработан, добавили подробное описание «Обеда». В заранее сделанное планирование добавлялись пикто-изображения того, что именно съел ребёнок или что бы хотел съесть. В дальнейшем, это поможет ребёнку более подробно описывать свои желания, а также сообщать о прошедших и запланированных действиях.



18 ноября – 01 декабря 2022 года



Добавили «Ужин». Планирование даётся с большим трудом из-за большого разнообразия пиктографических изображений.

Разделили пиктограммы на три группы. Первая – пикто-изображения к завтраку (каша или бутерброд), вторая – пикто-изображения к обеду (грибной суп, куриный суп, картошка), третья – к ужину (макаронны, пюре, рыба). Это помогло ребёнку лучше ориентироваться в пиктограммах.

Но как показала дальнейшая практика, несмотря на разделение, Кирилл плохо ориентируется в видах приема пищи и пытается приклеить все пикто-изображения только к одному приему пищи (т.е. или только завтрак, или обед, или ужин).

Декабрь 2022 года



Для более подробного описания ребёнком прошедших событий было решено использовать не только картинки, раскраски и фотографии, но и «артефакты», напоминающие о событии. Например, на предновогодней неделе было решено разукрасить страницы различной мишурой, дождиком и т.д. (всё, что использовалось ребёнком для украшения группы, в которой он проживает).

30 декабря – 05 января 2023 года



С Нового года было решено перейти с отработки темы «приём пищи» на более подробную проработку темы «занятия по интересам». Работали по схеме: в альбом приклеивалась черно-белая пиктограмма «Занятие по интересам», ставилась стрелочка → и клеилось цветное обозначение конкретного занятия (чем бы хотел заняться или чем на самом деле занимался ребёнок). Было выбрано 5 таких цветных изображений:

- 1) игра с машинками;
- 2) рисование;
- 3) лепка из пластилина;
- 4) пазлы;
- 5) игра с кубиками.

Подробное описание занятия по интересам далось Кириллу легче, чем описание приема пищи. Для того, чтобы подчеркнуть связь между общей пиктограммой и цветным изображением конкретного занятия, мы стали дополнительно выделять пиктограмму синим фломастером в кружочки со стрелками, направленными к цветным изображениям.

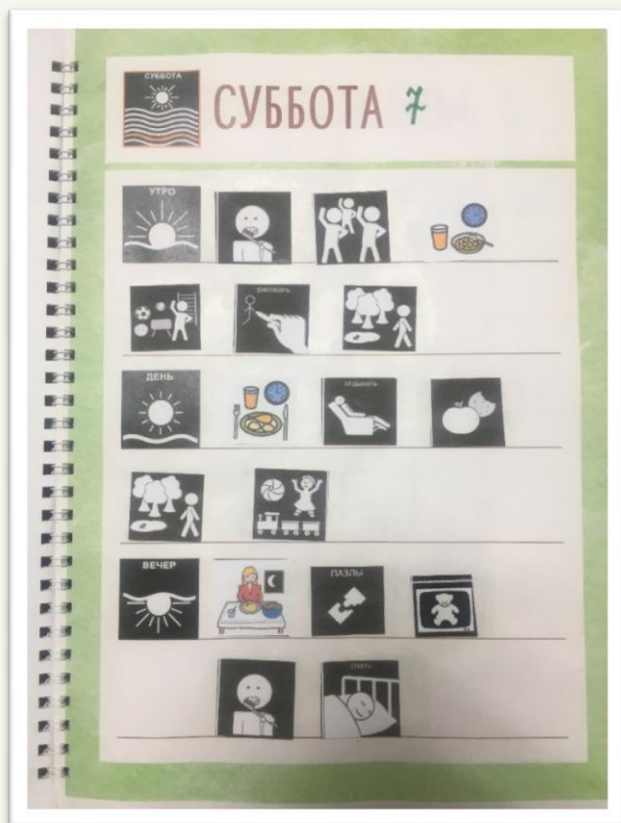


Соколова Валентина Павловна,
учитель-дефектолог ГБУСОСЗН
Серафимовского детского дома-
интерната



Вере 14 лет (имя изменено), у девочки выраженная интеллектуальная недостаточность с эмоционально-волевыми нарушениями. Системное недоразвитие речи тяжелой степени, в активе отдельные звуки, элементарные жесты. Обращенную речь понимает на элементарно бытовом уровне. Внимание неустойчивое, быстро отвлекается, трудности сосредоточения. Нарушена моторика, как общая, так и мелкая, затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев рук.

У Веры, на начальном этапе работы с Ёже-дневником была полная несформированность временных понятий. Не владела элементарной временной технологией, не понимала значения такие понятия как «времена года», «месяцы», «дни недели». Представления (по картинкам) о временах года были нечеткие. Понятия о частях суток не сформированы.



Мои занятия с Верой всего два раза в неделю, этого недостаточно. Для большей эффективно решили работать совместно с воспитателем. Задачи распределили следующим образом: воспитатель с Верой занимается планированием, а мы с Верой анализом прожитого дня.

Планирование осуществляется следующим образом. Работаем по ежемесячным тетрадям, один лист – один день. В течении дня отражаем основные действия и события.

Утро начинается с гигиенических процедур (умывание, чистка зубов) и зарядки, затем завтрак. Спортивная суббота, которая проводится каждую неделю, включает в себя игры и упражнения спортивного характера. Занятия по интересам (рисование) и прогулка. День начинается с обеда, дневной отдых, полдник. После полдника прогулка (наблюдение за природой, подвижные игры). Ужин, занятия по интересам (настольные игры-пазлы, просмотр мультфильмов). Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), ночной сон.

Моя задача научить Веру анализировать прожитый день. Девочка неговорящая, в активе только звуки. Рассматриваем с Верой запланированный совместно с воспитателем день. Показываю Вере на пиктограмму и объясняю, что она означает, девочка соглашается со мной кивком головы. Таким образом

проговариваю каждую пиктограмму. Затем спрашиваю: «Что тебе больше всего понравилось, запомнилось?» Она показывает пальчиком на пиктограмму праздник. Этой пиктограммой была отмечена линейка посвященная «Дню Знаний». Выбираем пиктограмму «Праздник», наклеиваем ее. «Чем ты занималась на празднике?» - спрашиваю я. Вера поднимает руки и машет ими. У нее в руках были воздушные шары. Рисуем воздушные шарики. «Понравился тебе праздник?» - спрашиваю я Веру. Девочка утвердительно кивает головой. Мы с ней рисуем веселого смайлика. Таким образом мы с Верой обсудили первый день.

1 сентября.



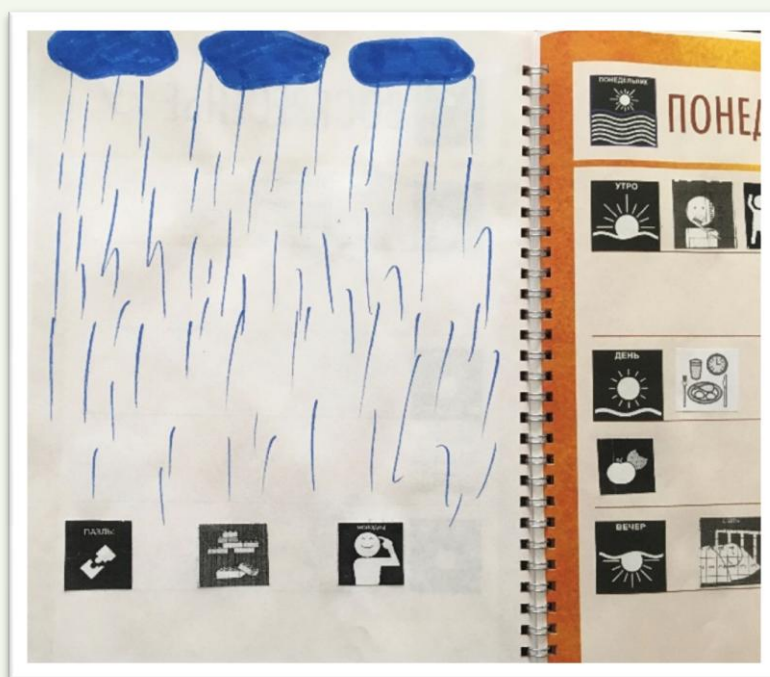
По такому же принципу мы с Верой анализируем следующий прожитый день. Сначала рассматривает лист планирования, она показывает на пиктограмму, я объясняю ее значение. Затем совместными усилиями выделяем запомнившийся момент. Сегодня Вера показала на пиктограмму «Прогулка». Клеим прогулку. Что же привлекло внимание Веры во время прогулки? Она показывает на клумбу, которая видна из окна моего кабинета. Они рассматривали цветы на клумбе, Вере они очень понравились. Рисуем цветы, совместно с Верой.



10 октября.

Сегодня весь день идет дождь. Вера показывает за окном и досадно разводит руками. Мы открываем Еже-дневник и рисуем тучи и дождь. «Не будем унывать!» - говорю я Вере. «Даже в такую погоду можно найти себе занятие по душе. Чем ты сегодня занималась?» - спрашиваю я Веру. Мы рассматриваем пиктограммы и она выбирает «лего» и «пазлы». Я знаю, что самое любимое занятие Веры – это собирать

пазлы. Приклеиваем выбранные девочкой пиктограммы. Я хвалю Веру, говорю ей, что она молодец! Приклеиваем подходящую пиктограмму.



14 ноября

Параллельно, мы с Верой изучаем понятия «Времена года». Для этого мы изучаем погоду, рассматриваем картинки с признаками действующего времени года, рисуем. Сегодня мы решили нарисовать осенний пейзаж, который отображает основные признаки времени года осень. На улице пасмурно, иногда идет дождь, листья осыпались с деревьев, на асфальте лужи. Я объясняю Вере, что сейчас осень, показываю ей пиктограмму на обложке еже-дневника, она кивает головой в знак понимания.

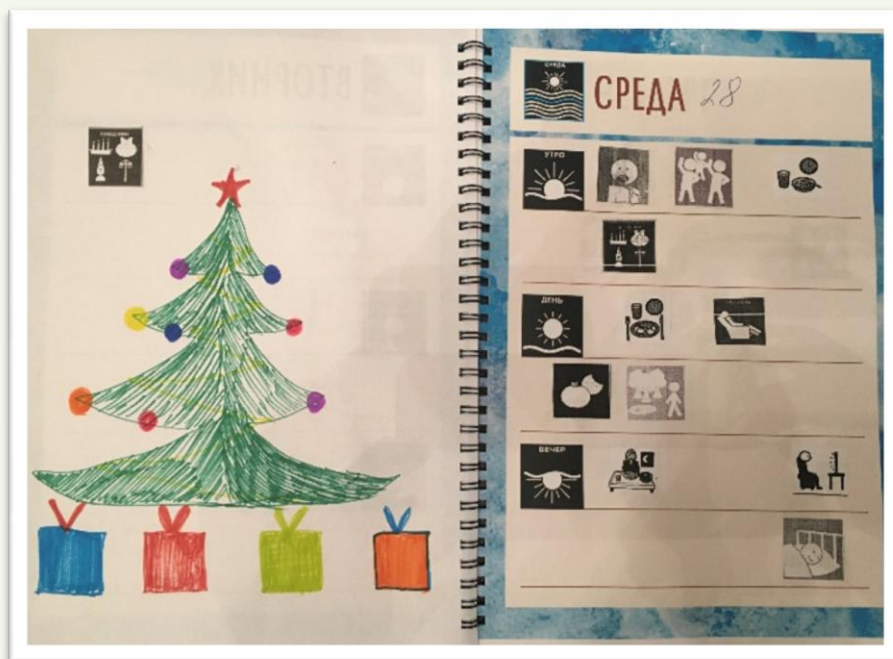


5 декабря

Сегодня Вера пришла на занятие веселая, с румяными щечками, только с прогулки. Я спрашиваю Веру: «Чем занимались на прогулке?» Она мне показывает, что на улице идет снег и они играли в снежки. Я ей показала изменившуюся пиктограмму на обложке еже-дневника. Это значит, что изменилось время года, наступила зима, и мы начали новую тетрадь «Еже-дневника».

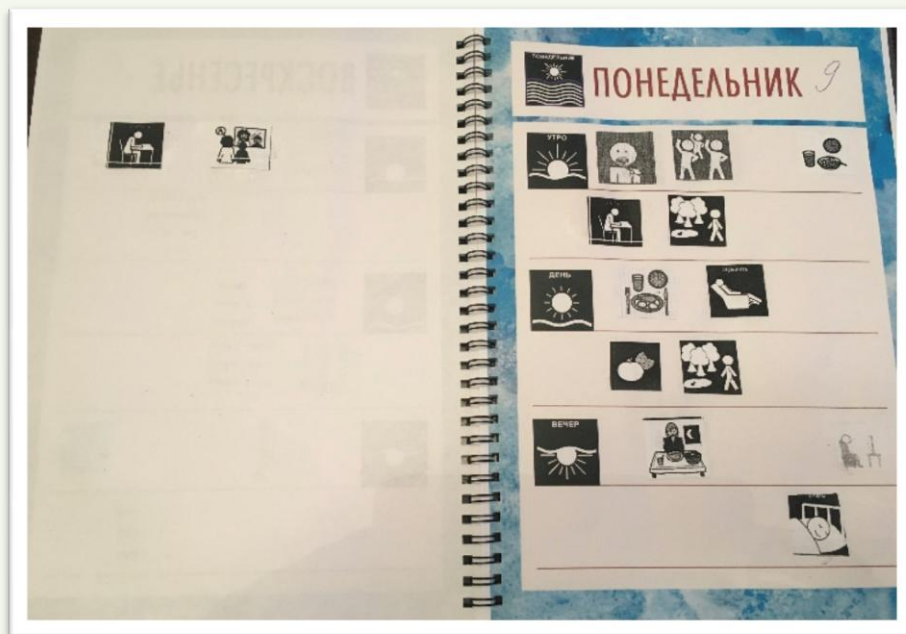
28 декабря.

Настал долгожданный день, Новогодний утренник, который Вера ждала с нетерпением. Мы заранее нарисовали с ней новогоднюю елку на этой странице и считали дни до праздника. Вера показывала и объясняла мне. Что они пели, танцевали, играли. Приходил Дед мороз и принес детям подарки. Верочка была особенно довольная в этот день.



9 января.

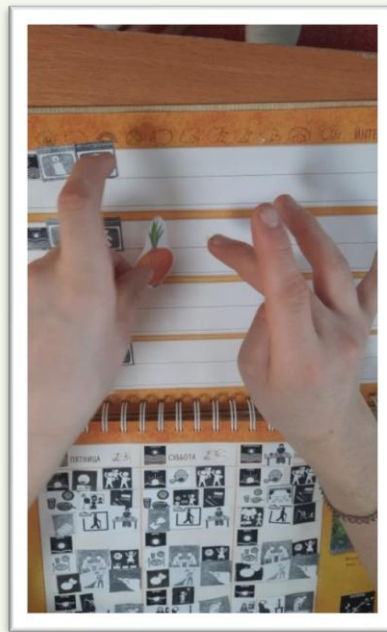
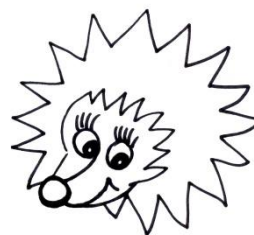
Закончились новогодние каникулы. Вера соскучилась по своим педагогам и на вопрос, чем она занималась, показала мне пиктограмму «учиться». Вчера у нее были уроки с учителем.



Таким образом мы ведем работу с Верой по данному проекту. У девочки еще формируются этапы планирования и анализа прожитого дня. Такие временные понятия как дни недели и месяцы у нее не сформированы. Из времен года различает по сюжетным картинкам лето и зиму, осень и весну путает. На данном этапе основная работа направлена на планирование и анализ деятельности в течении дня.



Посохова Марина Евгеньевна
воспитатель ГБУСОССЗН
Серафимовского детского дома-
интерната



Ёже-дневником начали заниматься в мае 2022года. У ребенка детский аутизм и системное недоразвитие речи тяжелой степени. Артем (имя изменено) сразу заинтересовался процессом. Начали заполнять пособие с режимных моментов, чтобы ребенку был понятен процесс работы с Ёже-дневником. Со временем ребенку захотелось отмечать в альбоме еще и занятия со специалистами, затем прогулку с играми и досуговые мероприятия.

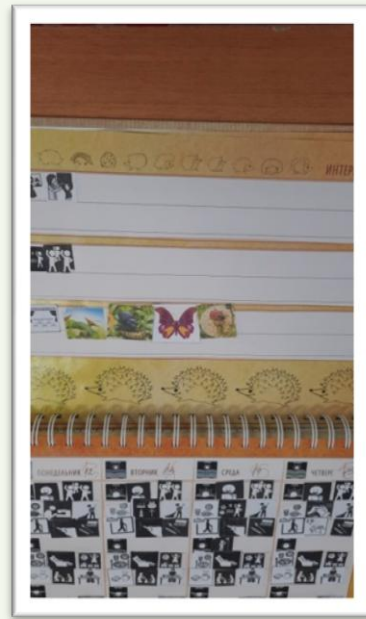
Были моменты, когда у Артема не было настроения, и он не хотел заниматься. Тогда я предлагала ему загадать желание, чем бы он хотел заняться сегодня и показать это на картинках, тем самым я вовлекала его в процесс работы с пособием.

За этот период ребенок научился вырезать пиктограммы и планировать свой день. Артем начал различать утро, день, вечер, ночь. Времена года путает, месяца не знает. Ведется работа по запоминанию и различению времен года и месяцев.

Сентябрь

Когда работали на огороде и убирали урожай, Артему понравился процесс сбора овощей. Придя в группу, он сразу взял свой дневник и наклеил картинку – лук.

Во время работы на огороде, нам встречались различные насекомые, которых ребенок отобразил в значимых событиях.



Октябрь

На прогулке собирали красивые листья в букеты. У ребенка так же появилось желание отметить это событие.

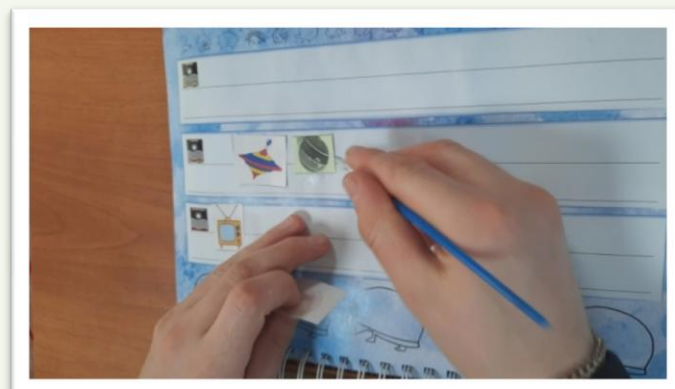
Ноябрь

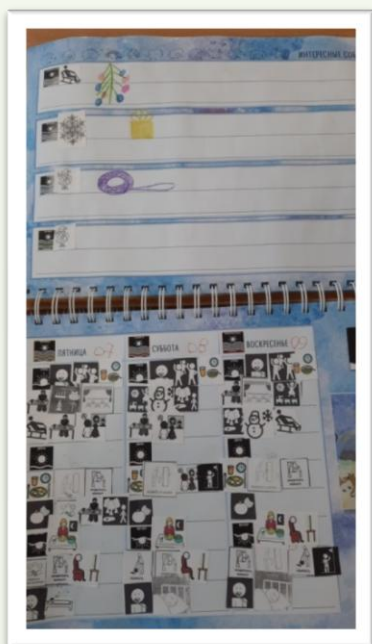


После рассматривания снежинок через лупу и лепке снежков, Артем также переносил все свои ощущения в свой еже-дневник.

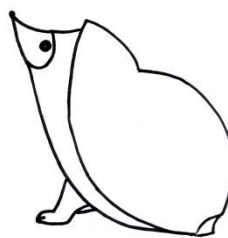
Декабрь

В декабре весь месяц был полон сюрпризов, подарков и мероприятий. В итоге Артем стал использовать не только пиктограммы, но и свои рисунки.





Шагиахметова Татьяна Мефодьевна,
учитель-логопед ГБУСОСЦЗН
Серафимовского детского дома-
интерната



У Алины (имя изменено) избирательный контакт, держится отдельно от других сверстников, предпочитает общение с педагогами. Представление об окружающем не соответствует возрастной норме. Нуждается в постоянном контроле и сопровождении со стороны взрослых. В активной речи отдельные простые слова. Звукопроизношение грубо нарушено. Фразы нет. Связанная речь не сформирована. Состояние слуха и зрения соответствует норме. Понимание обращенной речи в пределах хорошо знакомых социально бытовых ситуаций. Компоненты устной речи, фонетика, лексика, грамматика не сформированы. В общении часто использует жесты.

Понимает и выполняет простые инструкции, часто нуждается в зрительной опоре. Внимание неустойчивое, нуждается в постоянном побуждении к действию. Темп деятельности медленный. Постоянно ждет одобрения от взрослого. Принимает все виды помощи (организующую, обучающую).

Занимается с Ежедневником с удовольствием.

Клара (имя изменено) с удовольствием контактирует со всеми, любит обниматься (дистанцию совсем не держит). Представление об окружающем не соответствует возрастной норме. Нуждается в постоянном контроле и сопровождении со стороны взрослых. В активной речи появилась простая фраза - аграмматичная, редко, но уже есть! Часто - отдельные слова, и звукоподражания. Звукопроизношение нарушено. Связанная речь не сформирована. Состояние слуха – норма, зрение нарушено. Понимание обращенной речи в пределах хорошо знакомых социально бытовых ситуаций. Компоненты устной речи, фонетика, лексика, грамматика не сформированы. В общении часто использует жесты.

Понимает и выполняет простые инструкции, часто нуждается в зрительной опоре. Внимание неустойчивое, нуждается в постоянном побуждении к действию. Темп деятельности медленный. Принимает все виды помощи (организующую, обучающую).

Занимается с Ежедневником с удовольствием.

Валя: (имя изменено) стеснительная, скромная. Любит играть одна, самостоятельно организовать игру не может. Представление об окружающем не соответствует возрастной норме. Нуждается в постоянном контроле и сопровождении со стороны взрослых. В активной речи отдельные слова, обрывки слов, звукоподражания. Звукопроизношение грубо нарушено. Вне ситуации понять о чём она говорит практически невозможно. Связанная речь не сформирована. Состояние слуха и зрения – норма. Понимание обращенной речи в пределах хорошо знакомых социально бытовых ситуаций. Компоненты устной речи, фонетика, лексика, грамматика не сформированы. В общении часто использует жесты.

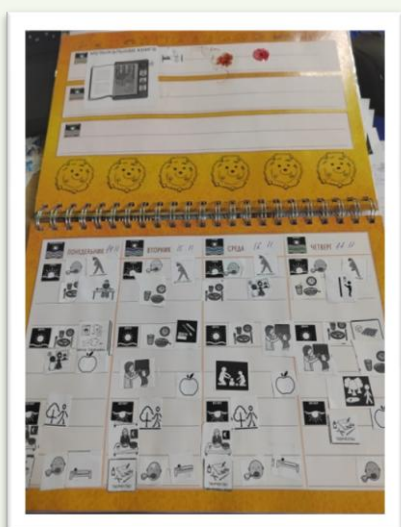
Понимает и выполняет простые инструкции, часто нуждается в зрительной опоре, многократном повторении. Внимание неустойчивое, нуждается в постоянном побуждении к действию. Темп деятельности медленный. Принимает все виды помощи (организующую, обучающую).

Занимается с Ежедневником с удовольствием.

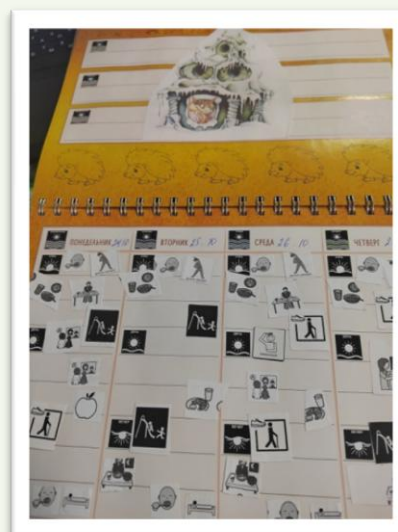
Для формирования 1 этапа временных представлений «Сейчас - Потом» в кабинете, куда приходили девочки, уже имелись пособия, и они их активно использовали на занятиях в моём кабинете. В помощь для работы с Еже-дневником была изготовлена папка, в которой находятся иллюстрации режимных моментов и прикрепленные к ним пиктограммы:



После крайнего вебинара в январе и обсуждения результатов я планирую сделать тематические листы, на которых будет изображена 1 пиктограмма и несколько вариантов картинок которые она обозначает.



Клара

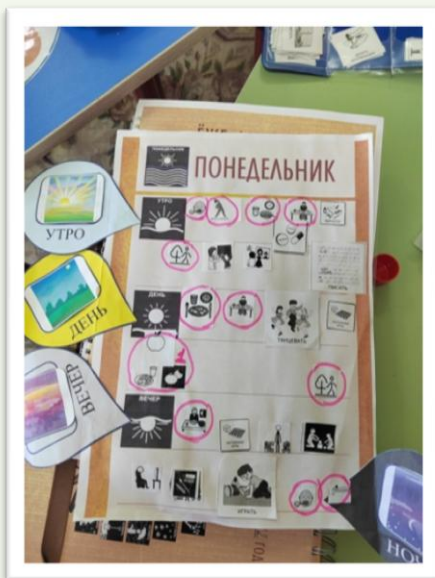


Алина



Валя

Это значительно облегчело работу с разъяснением и принадлежностью пиктограмм к определённому ритмичному моменту, а так как были подобраны не только картинки отражающие данные режимные моменты но и фотографии девочек, то после создания папки стало легче разобраться в составлении режима дня. Проще всего это усвоила Алина, Клара и Валя пока ещё нуждаются в контроле со стороны взрослого. Клара лучше ориентируется в первой половине дня, для Валяши пока нужны подсказки и поэтапное проговаривание. В работе над данным этапом помогают вот такие расписания (сделанные дополнительно из отдельных листов ежедневных рабочих тетрадей):

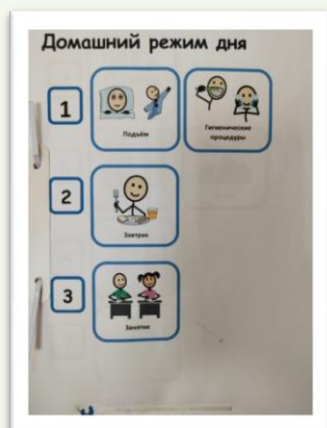


Алина



Валя

И изучение пособий на данную тематику:

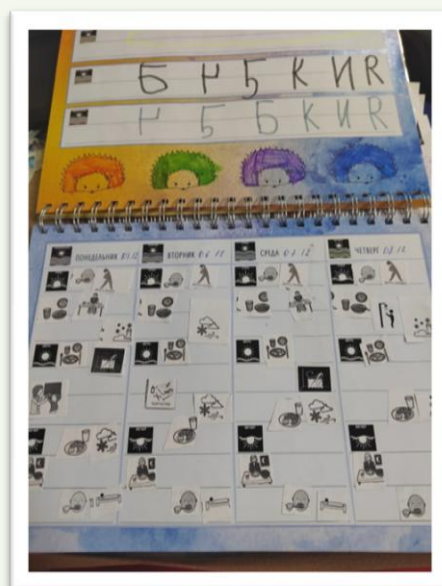


Девочки с удовольствием всё рассматривают, и уже узнают режимные моменты, подбирают из своих коробочек и папок с пиктограммами нужные пиктограммы.



Первоначально, по всей видимости мне так хотелось чтобы у девочек было как можно больше пиктограмм для отражения своей жизни в Еже-дневнике, что я не подумала о том что они не могут удержать в памяти большое количество картинок. Итолько когда я уменьшила количество пиктограмм, мы обговорили их еще много раз и очень внимательно рассмотрели, дело пошло быстрее. Алина и Клара быстрее усвоили свои расписания, осознали мероприятия проводимые в тот или иной день. (хотя конечно есть ещё над чем работать и закреплять). У Вали всё движется в более медленном темпе, но определённо есть продвижение. Очень сильно замотивировало девочек приобретение для них персональных пиналов с фломастерами и

карандашами, а так же коробочек под пиктограммы. Их эмоциональный подъём был заметен не только мне, но и другим педагогам. И конечно это всё отразилось на содержании их альбомов – они стали ярче и красочнее. (хотя в распряжении девочек на столе и их полке всегда были и фломастеры и карандаши и восковые мелки, но видимо, это было не то же самое, что свой личный пенал).



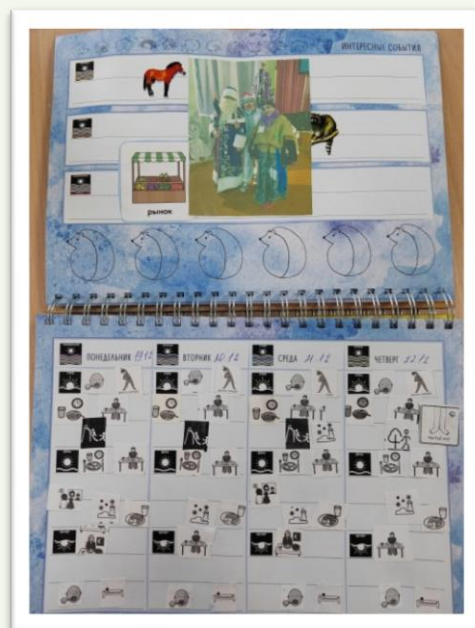
Клара



Валя

Для Алины настоящим сокровищем являются её фотографии и она приносит свой фотоальбомчик с собой на занятия (в нём не только её фотографии и её друзей, но и фото актёров из любимых фильмов). Мы пытались вспомнить с ней мероприятия которое проводилось вчера, и даже запланированные заранее и подлежащие обсуждению предстоящие праздники не давали результата. Но вот увидев фотографию с прошедшего мероприятия она стала бурно реагировать и показывая на себя пальцем повторять «Я,я,я». Она с удовольствием ещё и ещё раз рассматривает их и показывает их повторяя -«Я», и мы вновь и вновь

говорим как это было здорово и весело. Хорошо что в нашем учреждении очень много праздников, и нам теперь есть что выделить для ярких моментов на обратной стороне альбома. И ещё она стала клеивать иллюстрации к сказкам и стихотворениям которые ей читают.



Конечно для работы используется ещё большое множество пособий: календарь природы, режим дня и презентации на различные темы. Но именно «Еже-дневник» позволяет «привязать» изучение времен года к личному расписанию, к событиям из жизни конкретного ребенка.

Благодарим за внимание!